



projecte Edu[v]incles

detecció i abordatge precoç dels processos de
desvinculació prematura dels estudis i la formació

EINA SASAT (Success At School Assessment Tool)

Eina de suport a l'acció tutorial per a
la detecció i abordatge precoç del risc
d'abandonament prematur dels
estudis.



QUÈ ÉS?

Eina de suport a l'acció tutorial per a la detecció, prevenció i intervenció amb alumnat en risc de desvinculació educativa i Abandonament Escolar Prematur.



Desenvolupada a partir de resultats i evidències de recerca internacional sobre els factors de risc i protecció que intervenen en els processos de (des)/vinculació educativa

D'ON SURT? - ANTECEDENTS

9 països, 2
comarques
2013-2018

- Reconstruir **processos i trajectòries: MOSTRA territoris**
- Identificar **factors de risc i de protecció**
- Comparar **sistemes i mesures** educatives

Sabadell
2016-2018

- Millorar model d'anàlisi: avaluar **equitat** dels centres **UNIVERS local**
- Proposar millores **Prevenició, Intervenció, Compensació**

Experimentar
eina 10 centres
2019-2020

- **Seguiment 800 ALUMNE**
- Millorar formació per **acció i orientació**

Resum:
Fases del projecte
RESL.eu

QUÈ ÉS L'AEP I PER QUÈ ÉS IMPORTA

✓ Abandonament escolar prematur (AEP o ATEF)



% joves entre 18 i 24 anys sense secundària superior (amb o sense ESO) ni formació professional
assolir-la.

✓ Indicador de risc d'exclusió social més important en la transició dels joves a la vida adulta



Economia del Coneixement reducció feines baixa qualificació: robotització treball, internacionalització, noves especialitzacions necessàries.

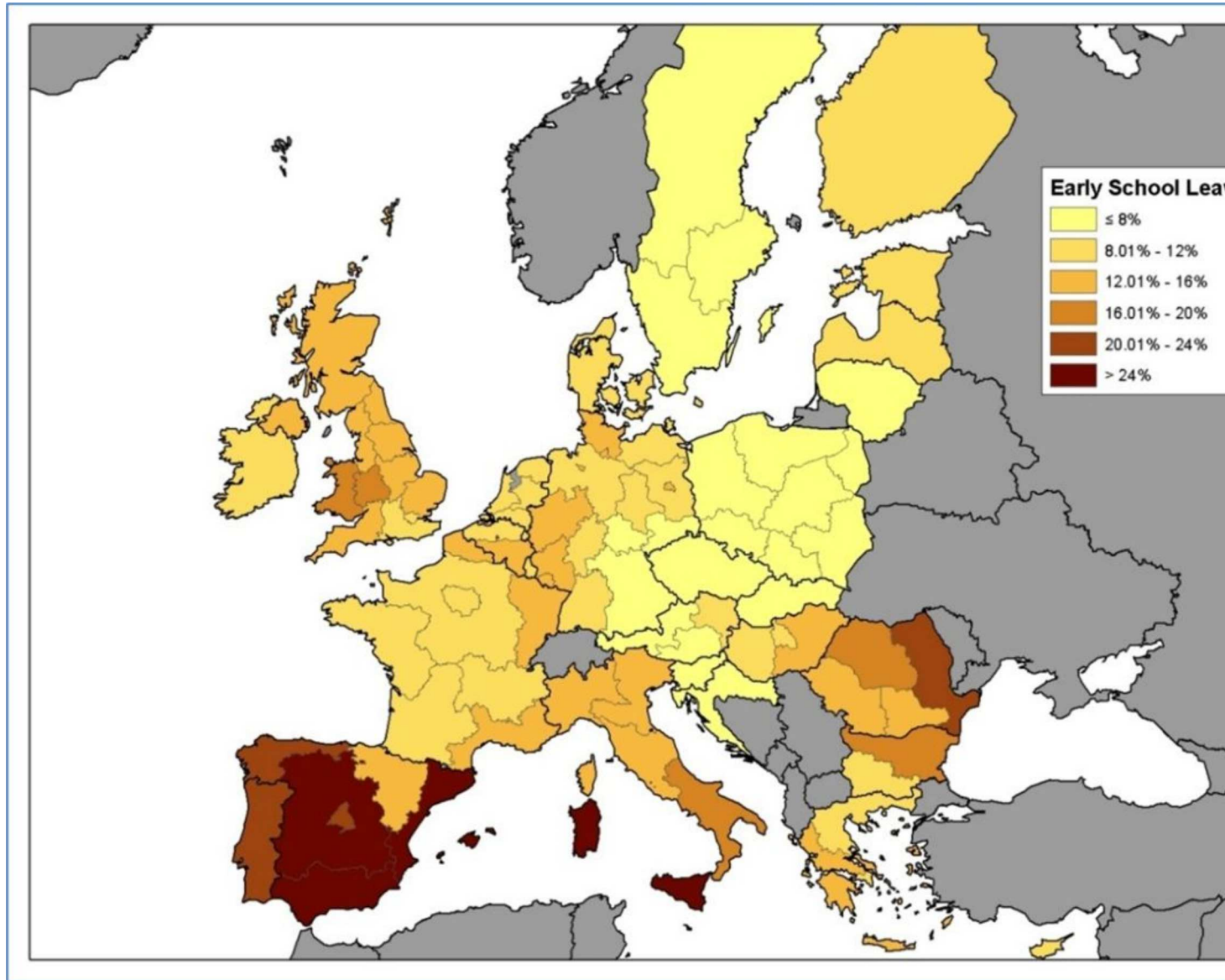
✓ Espanya/Catalunya, taxa més alta d'AEP a UE: 20% i major polarització per origen nacional (16% vs 38%)



- Objectius del Mil·lenni UE: reduir al 10% (15% Espanya)
- Perfils + afectats: classe treballadora, nois, origen estranger
- Reducció amb crisi (atur juvenil-major permanència), però estancament AEP 2017

D'ON SURT? - ANTECEDENTS

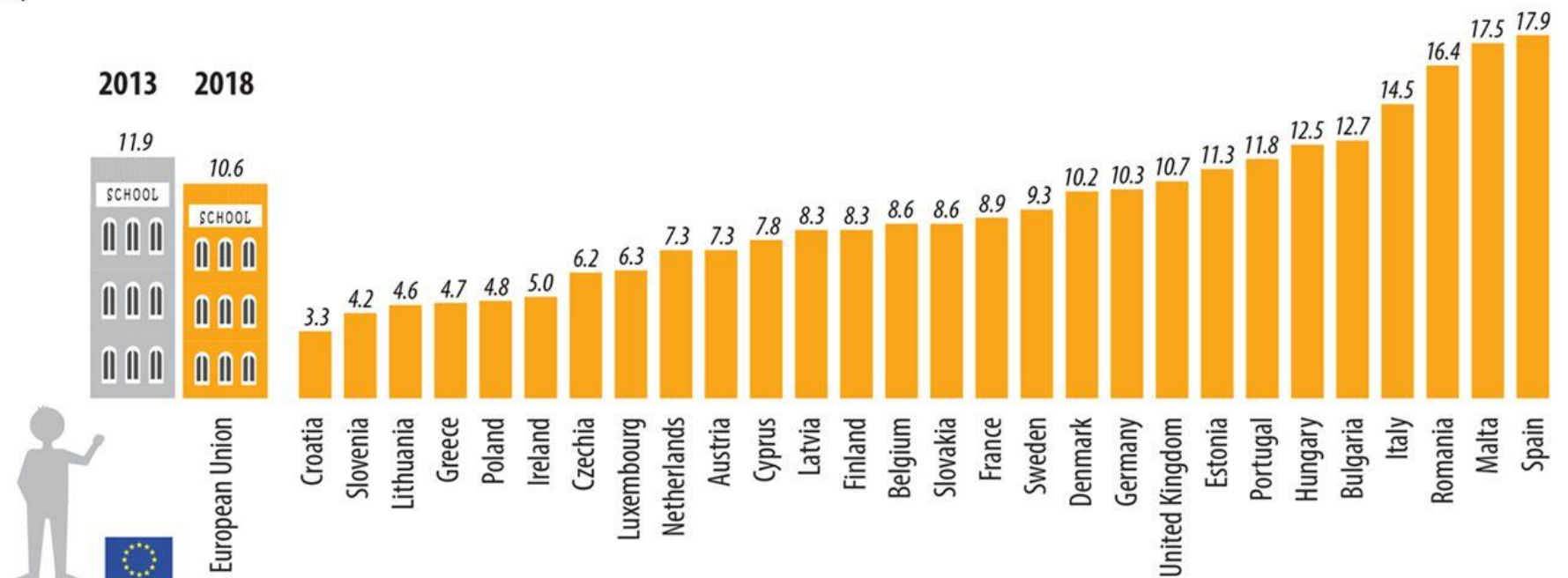
Abandonament Escolar Prematur (AEP) 2012



D'ON SURT? - ANTECEDENTS

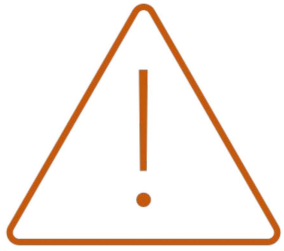
One out of ten young people in the EU have completed at most a lower secondary education and are not in further education and training

Early leavers from education and training (% of population aged 18–24)
(2018)



ec.europa.eu/eurostat

ALGUNES DADES DE CONTEXT



La taxa d'AEP ha empitjorat el 2019 a Catalunya, to millorar al conjunt de la mitjana espanyola:

17,8% total: homes 23,3 – dones 12,3

La taxa d'escolarització als 17 anys el 2017 (80,2%) era la més baixa des de 2012 (84%), a Catalunya. Al Vallès Occidental és el 81,2%.



A Sabadell, el 20% no continua estudiant.

8-10% d'alumnes amb ESO que no continuen estudiant



1. **Marc** teòric i metodològic
2. Anàlisi de **polítiques** grals. en entorns locals
3. Anàlisi **quantitativa** factors risc/protecció AEP
4. Anàlisi **qualitativa** fenomen i mesures AEP
5. Identificar joves en **risc** i **bones pràctiques**
6. **Recomanacions** internacionals UE, als estats i regions
7. Anàlisi de **cost-benefici**
8. Disseminació i **divulgació** de resultats
9. **Gestió** del projecte

Coordinació del Projecte



Bèlgica
University of Antwerp
Center for Migration and
Intercultural Studies

Christiane Timmerman
Roos Willems
Email: info@resl-eu.org

Institucions dels equips participants



Regne Unit
Middlesex University
Social Policy Research Centre



Suècia
Stockholm University



Portugal
University of Porto
Center for Research in Education



Països Baixos
Erasmus University Rotterdam



Polònia
University of Warsaw
Faculty of Education



Espanya- Universitat
Autònoma de Barcelona



Hongria
Central European University
Center for Policy Studies



Àustria - Wien University of Eco-
nomics and Business
Education Science Group

Model d'anàlisi (I): l'AEP és un procés multifactorial...

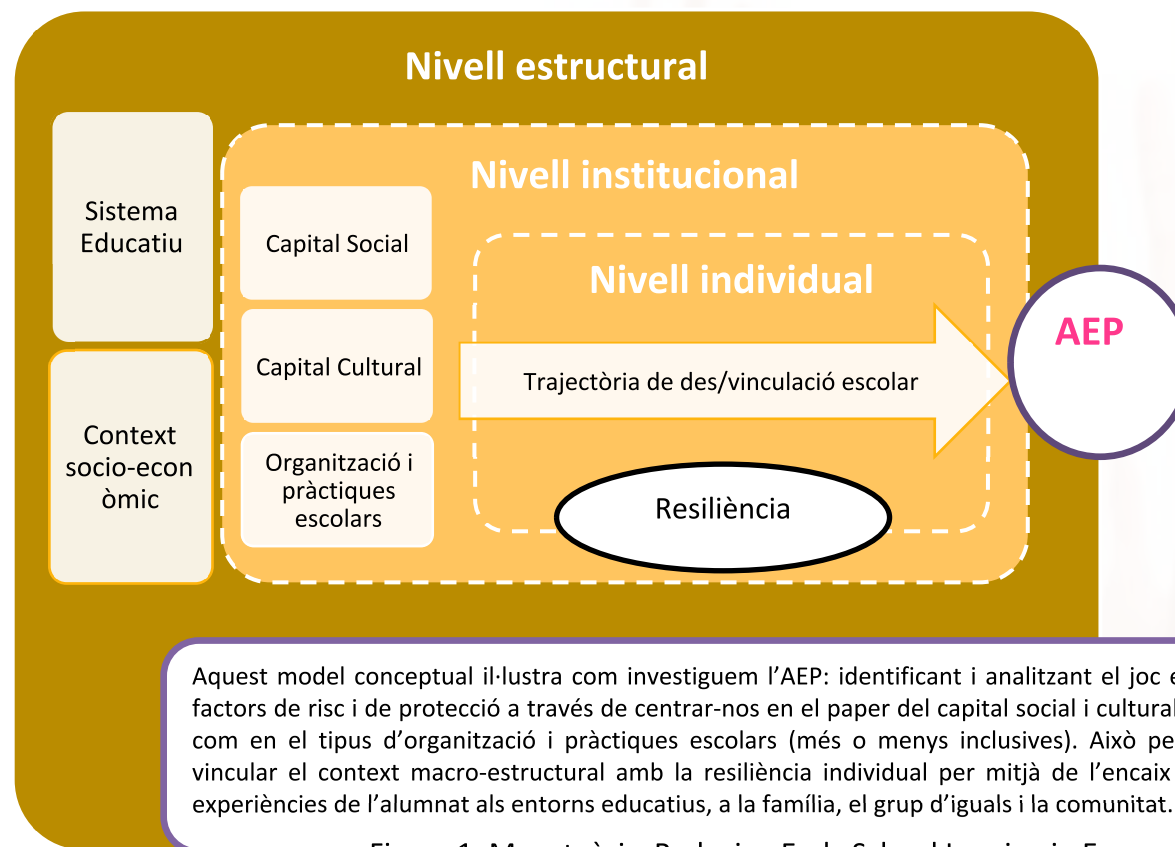
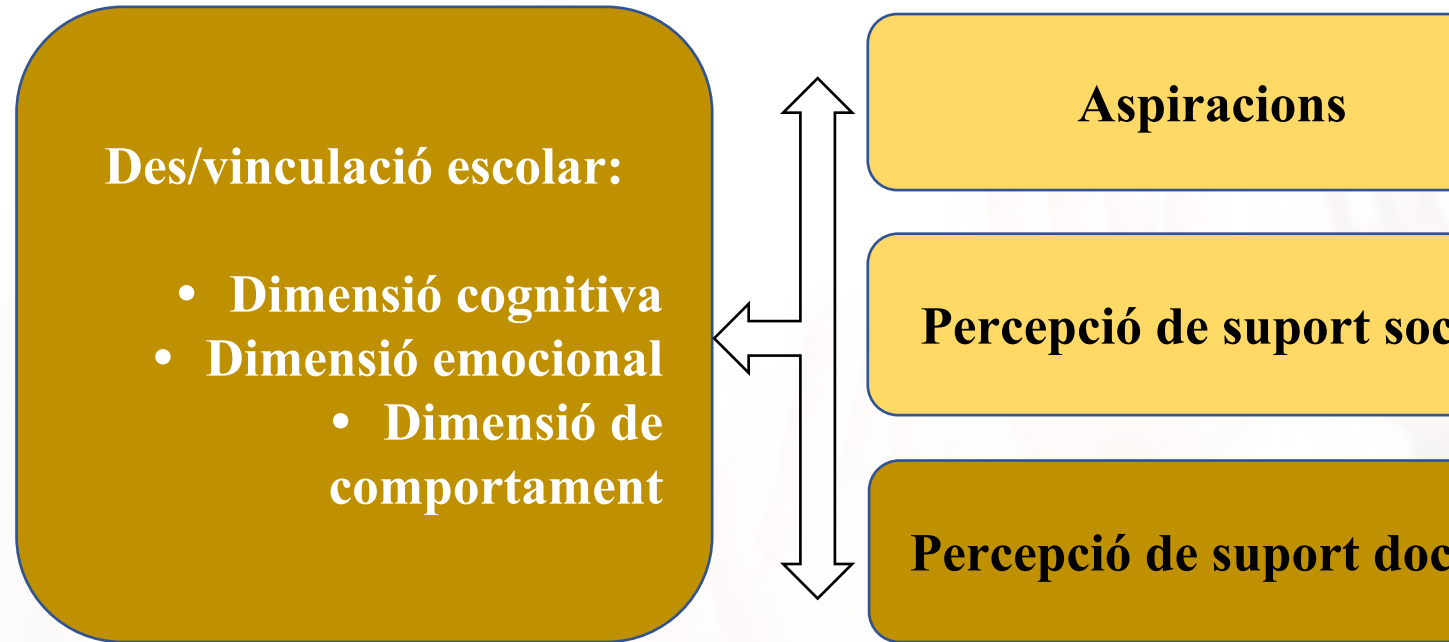


Figura 1: Marc teòric. Reducing Early School Leaving in Europe. RESL.eu-WP1 (2013).

D'ON SURT? - ANTECEDENTS

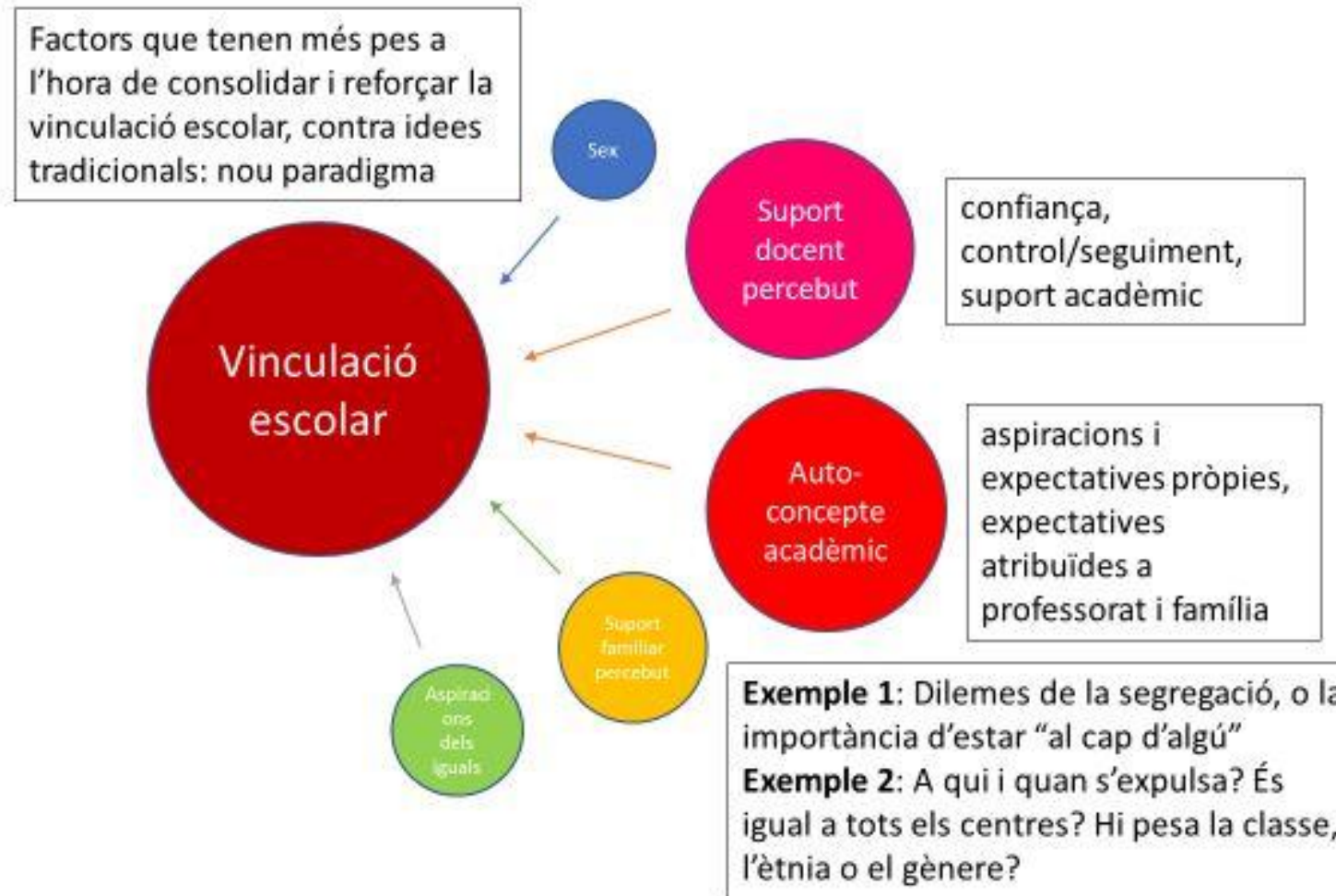
MODEL D'ANÀLISI

el risc d'AEP depèn...



**El risc d'AEP es pot reduir
amb equitat educativa i inclusió social**

D'ON SURT? - ANTECEDENTS



Una gràfica
i
dos exemples

Factors que contribueixen a l'AEP segons el professorat dels 9 països, al contrari del que mostra la recerca:

- Més importants:
 - Factors familiars, com ara problemes a casa, manca d'implicació amb l'escola, entorn socioeconòmic
 - Influència negativa del grup d'iguals
 - Factors relacionats amb els propis alumnes, com ara manca de d'implicació amb l'escola, manca d'aspiracions, manca de participació en activitats extra-curriculars
- Menys importants:
 - Alguns factors escolars, però no determinants – coincidència en les tendències de tots els participants dels centres, independentment del % de risc d'AEP i l'entorn on treballen

D'ON SURT? - ANTECEDENTS

9 països, 2
comarques
2013-2018

- Reconstruir **processos i trajectòries: MOSTRA territoris**
- Identificar **factors de risc i de protecció**
- Comparar **sistemes i mesures** educatives

Sabadell
2016-2018

- Millorar model d'anàlisi: avaluar **equitat** dels centres **UNIVERS local**
- Proposar millores **Prevenició, Intervenció, Compensació**

Experimentar
eina 10 centres
2019-2020

- Seguiment **800 ALUMNE**
- Millorar formació per **acció i orientació**

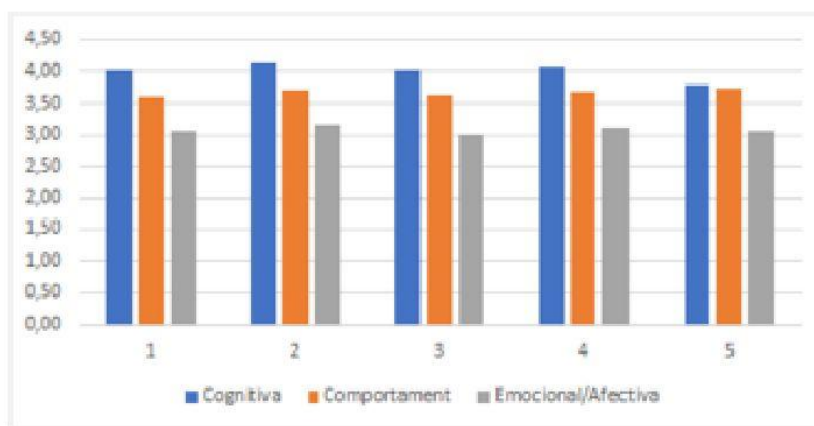
Resum:
Fases del projecte
RESL.eu

A partir de 10 indicadors d'equitat (context, processos, recursos, resultats) s'identifiquen 5 tipus d'entorns educatius a la ciutat

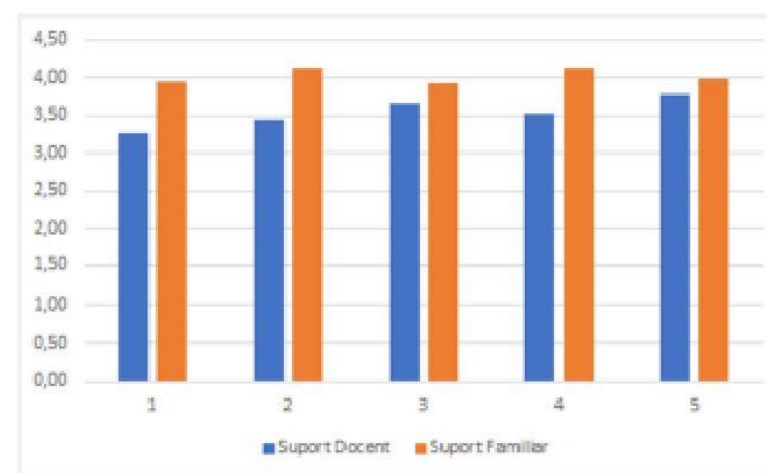
TIPUS DE CENTRES					
INDICADORS	Tipus 1	Tipus 2	Tipus 3	Tipus 4	Tipus 5
Titularitat	Pública	Pública	Pública	Concertada	Concertada
Perfil socioeconòmic i origen de l'alumnat	Rendes mitjanes; rendes baixes; presència alumnat estranger	Rendes baixes; presència alumnat estranger	Rendes baixes; alta presència alumnat estranger	Rendes altes; rendes mitjanes; mínima presència alumnat estranger	Rendes baixes; rendes mitjanes; presència baixa o mitjana alumnat estranger
Llengües d'ús de l'alumnat al centre	Català amb professorat i català/castellà amb alumnat	Català amb professorat i castellà amb alumnat	Català i castellà amb professorat i alumnat; castellà i altres entre alumnat	Català amb professorat i alumnat	Català i castellà amb professorat i alumnat
Oferta educativa	ESO, batxillerat i cicles formatius; ESO i batxillerat	ESO, batxillerat i cicles formatius.	ESO i batxillerat; ESO, batxillerat i cicles formatius.	Primària, ESO, batxillerat i cicles formatius; primària, ESO i batxillerat;	Primària i ESO;
Programes i formes de suport	Suport segregat/ suport flexible/ suport d'ampliació i excel·lència	Suport segregat/ suport flexible/ suport d'ampliació	Suport segregat/ suport flexible	suport flexible/ suport d'ampliació o pràctiques d'excel·lència	suport flexible/ suport d'ampliació o pràctiques d'excel·lència
Segregació interna	Cap/ des de primer/ des de segon o tercer/ a quart	Des de primer/ des de segon o tercer/ a quart	Des de primer/ des de segon o tercer/ a quart	Cap	Cap
Materials i equipaments	Inadequats/insuficients	Inadequats/insuficients	Inadequats/insuficients	Adequats/suficients	Adequats/suficients
Estabilitat professorat	Parcialment inestable	Alta inestabilitat.	Alta inestabilitat	Alta estabilitat	Alta estabilitat
Edifici i instal·lacions	Amb carències/ mal estat.	Amb carències/ mal estat.	Amb carències/ mal estat.	Adequat i bon estat.	Adequat i bon estat/ amb carències.
Acreditació ESO	Poca variació, més del 90%	Poca variació, més del 85%	Alta variació, de 50 a 85%	Poca variació, més del 95%	Variació, més del 90%

Vinculació Escolar - Suport docent i familiar

Gràfica 1. Vinculació escolar

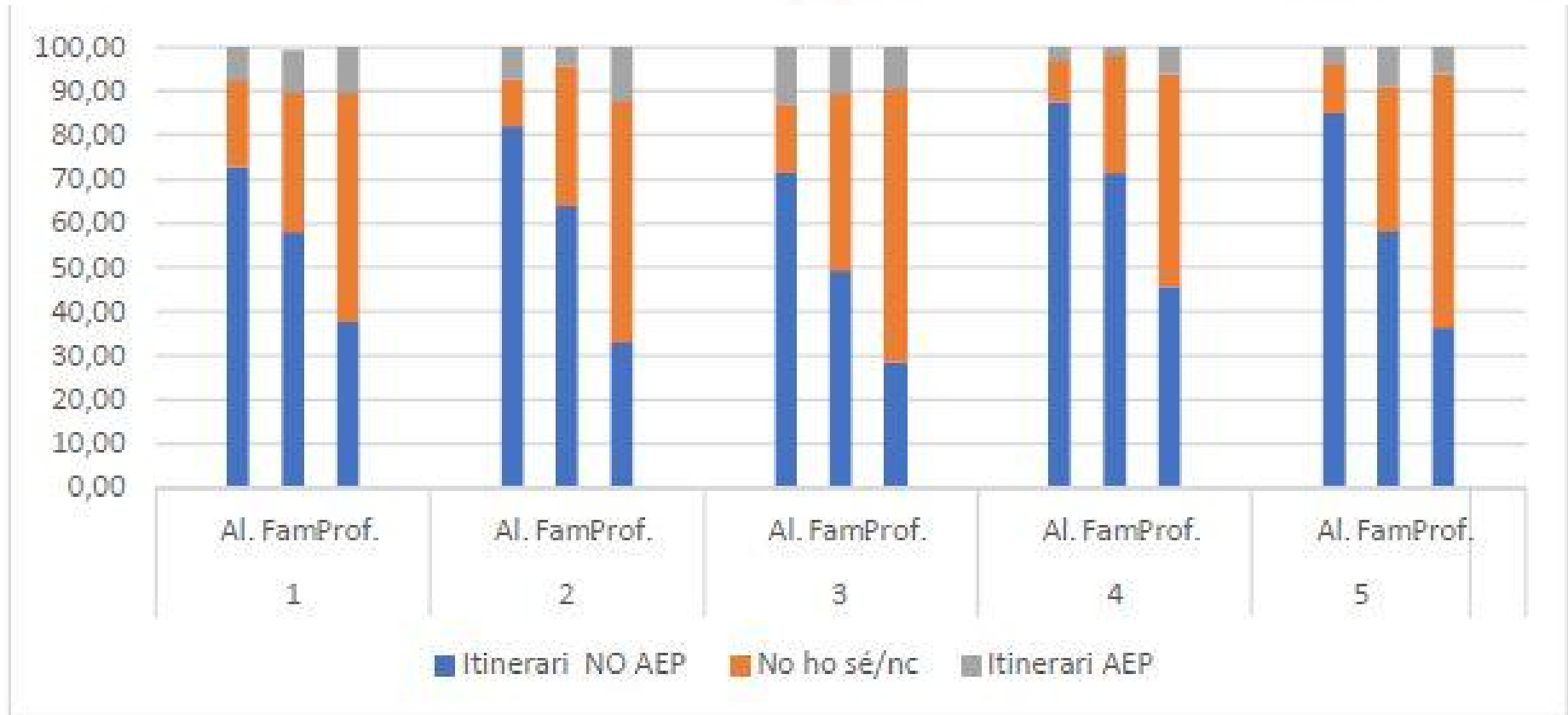


Gràfica 2. Suport docent i suport familiar



Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta RESL.eu Sabadell 2016-2017.

Aspiracions i expectatives per tipus de centre



Conclusions més importants

1. Factors de protecció insuficients davant del risc d'AEP

- alumnat amb **altes aspiracions** i percepció positiva de **suport social**, però **baixa vinculació escolar** i percepció no tan positiva de **suport docent**
- els **factors escolars** tenen més pes en la prevenció i en canvi obtenen **puntuacions més negatives** que els factors individuals i familiars (amb un pes preventiu menor)

Conclusions més importants

2. Perfils d'alumnat en risc d'AEP i perspectives d'actuació: visibles (no ESO) i invisibles (acrediten)

- suport selectiu i orientat a l'acreditació a l'ESO
- orientació informativa, tardana i col·lectiva
- perspectiva doblement desenfocada: èmfasi en visibles i en característiques de l'alumnat, no incidència en pràctiques dels centres i experiències de l'alumnat

3. Diferències per origen migratori i gènere en el risc d'AEP: nois, de classe obrera i d'origen estranger

- estrangers objecte d'actuacions desaconsellades per la recerca i les agències especialitzades (repeticions, grups de nivell) i obstacles més alts quan hi ha aspiracions (sense suport llengua)
- resignificació "femenina" del treball escolar

Conclusions més importants

4. Risc d'AEP i perfils dels centres (segons alumnat): contextos diversos i desiguals

- diversitat interna amb risc de segregació: interiorització meritocràtica; pèrdua de confiança en l'educació; acumulació d'avantatges amb pressió per expectatives

5. Baixa capacitat dels centres educatius: recursos insuficients i inadequats

- gran inequitat en els entorns d'escolarització (inestabilitat i reducció de recursos humans i materials en relació amb necessitats) que afecta qualitat de processos i resultats
- dificultats de detecció i actuació precoç

Conclusions més importants

6. Polítiques i pràctiques inspiradores per a la prevenció de l'AEP: **coordinació i recursos locals**

-UE recomana lideratge de l'admó. local en coordinació i gestió de recursos, implementar actuacions escolars i locals des de perspectiva holística i basades en la recerca, èmfasi en prevenció (ex Anvers: **Orientació, Mentoria, Famílies**)

En definitiva, cal:

- contrarestar els efectes sistèmics (socioeconòmics i educatius) que redueixen **oportunitats i drets**
- promoure **transicions d'èxit** a la post-obligatòria

LES ASPIRACIONS, ELS NOIS I NOIES, JA LES TENEN

Detecció de necessitats

Prevenció – Intervenció – Compensació

- **Alumnat i famílies**

- Sensibilitzar sobre l'AEP – Millorar la qualitat i l'accés
- Generar aspiracions – Transmetre expectatives
- Evitar segregació - Garantir seguiment
- Treballar amb l'entorn: ciutat i món del treball
- Personalitzar el suport – Fer acompanyament

- **Professorat, centres, dispositius, entorns**

- Introduir models d'orientació precoç i personalitzada
- Detecció precoç de la desvinculació (3 dimensions)
- Millorar els recursos i l'oferta – equilibrar el territori
- Reforçar les vies de retorn i la formació ocupacional

12 PROPOSTES D'ACTUACIÓ A NIVELL LOCAL

Prevenició

Intervenció

Compensació

- 10 **indicadors** d'equitat educativa
- **Detecció SASAT en dues fases (3r ESO) – pilot 10 centres 2018-19**
- Descentralitzar **orientació** (informar i derivar)
- **Ampliar** programa **Ciutat i Escola** (incloure món del treball i famílies)
- Trobades – **formació** professorat
- Ampliar i millorar oferta **cicles**
- **Generalitzar mentoria (avaluació feta 2017-18) – acompanyar trajecte**
- **Seguiment** itineraris formatius (SASAT segona fase)
- Creació d'un **campus de ciutat** (inspirat en campus Itaca) amb tarifa reduïda 3r d'ESO
- Ampliar **mentoria en coordinació amb dispositius compensatoris** existents
- Ampliar oferta de **formació ocupacional**
- **Crear programa i/o escola de segones/noves oportunitats**

D'ON SURT? - ANTECEDENTS

9 països, 2
comarques
2013-2018

- Reconstruir **processos i trajectòries: MOSTRA territoris**
- Identificar **factors de risc i de protecció**
- Comparar **sistemes i mesures** educatives

Sabadell
2016-2018

- Millorar model d'anàlisi: avaluar **equitat** dels centres **UNIVERS local**
- Proposar millores **Prevenició, Intervenció, Compensació**

Experimentar
eina 10 centres
2019-2020

- **Seguiment 800 ALUMNE**
- Millorar formació per **acció i orientació**

Resum:
Fases del projecte
RESL.eu

QUINA ÉS LA SEVA UTILITAT? - OBJEC

- ✓ Detectar factors de risc i de protecció de l'alumnat i del grup classe davant l'abandonament prematur de la formació en 4 grans esferes, més enllà del compliment docent i el rendiment acadèmic:
 - Autoconcepte i benestar relacional i escolar
 - Percepció de suport, expectatives i seguiment familiar
 - Percepció de suport, expectatives i seguiment docent
 - Aspiracions, expectatives i projeccions de futur
- ✓ Treballar amb l'alumnat individualment i com a grup, planificant intervencions i constatare l'evolució en els indicadors
- ✓ Identificar mancances/inadequacions en les eines i metodologies d'intervenció i orientació centre per respondre adequadament a les necessitats de l'alumnat
- ✓ Millorar la resposta educativa i assolir nivells més alts d'èxit escolar i continuïtat educativa post-obligatòria
- ✓ Autogestionar l'aplicació d'aquest instrument, formar-se en una nova perspectiva

EN QUE CONSISTEIX? – ELEMENTS DE L'EINA

- QÜESTIONARI
- MAPA GRUP CLASSE
- GRÀFIQUES DE CONTRAST
- INFORMES INDIVIDUALS
- WEB DE SUPORT



QÜESTIONARI ON-LINE SOBRE EXPERIÈNCIES, ASPIRACIONS I EXPECTATIVES EDUCATIVES BASAT EN METODOLOGIA D'ESCALA DE LIKERT

	Totalment en desacord	En desacord	Ni d'acord ni en desacord	D'acord
Crec que és una bona escola	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
Em sento plenament part de l'escola	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
Recomanaria a altres nois i noies que vinguessin a l'escola	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

45 PREGUNTES ORGANITZADES EN 3 BLOCS:

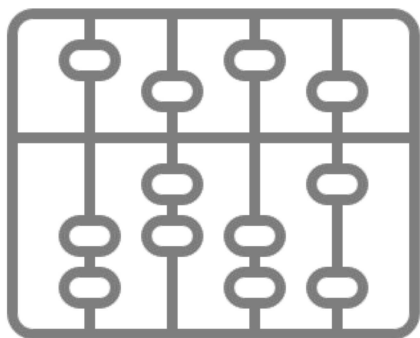
- Sobre les percepcions de suport i d'expectatives educatives de la família (4 seccions = 15 preguntes)
- Sobre el sentiment de pertinença, les percepcions de suport i d'expectatives educatives de l'escola (7 seccions = 24 preguntes)
- Sobre aspiracions de futur i expectatives pròpies (4 seccions = 4 preguntes)

PONDERACIÓ DE VALORS DE RISC / NEUTRES / PROTECCIÓ PER CADA PREGUNTA (VARIABLE)

REALITZACIÓ RÀPIDA: 20-25 MINUTS DE TEMPS TOTAL

EN QUE CONSISTEIX? – ELEMENTS DE L'EINA

- QÜESTIONARI
- MAPA GRUP CLASSE
- GRÀFIQUES DE CONTRAST
- INFORMES INDIVIDUALS
- WEB DE SUPORT



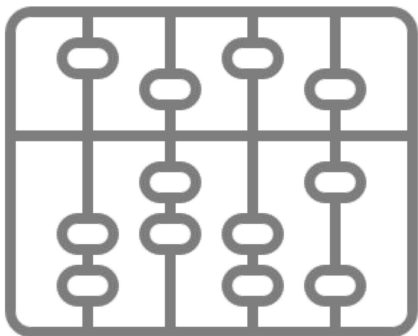
□ MATRIU MS EXCEL AMB VALORACIÓ DE RISC / PROTECCIÓ PER CADA UNA DE LES VARIABLES (PREGUNTES DEL QÜESTIONARI) PER CADA ALUMNE/A GRUP CLASSE

□ SISTEMA VISUAL D'IDENTIFICACIÓ: COLORS I SIMBOLOGIA SEMÀNTICA

	D	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	
	Nom i cognoms	B3. Si penses en com et sents a l'escola, fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents? [Se'm donen bé la majoria de les assignatures de l'escola]	B3. Si penses en com et sents a l'escola, fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents? [Normalment, els exàmens / treballs em van malament]	B3. Si penses en com et sents a l'escola, fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents? [Puc fer-ho millor que els meus companys i companyes en la majoria d'assignatures]	B3. Si penses en com et sents a l'escola, fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents? [Puc seguir les classes amb facilitat]	SUMA B3	B4. Si penses en el teu professorat, fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents? [Crec que puc confiar en els meus professors i professores, que són gent amb qui es pot parlar]	B4. Si penses en el teu professorat, fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents? [Si parlo amb els meus professors i professores, crec que intentaràn entendre com em sento]	B4. Si penses en el teu professorat, fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents? [Quan em sento malament per alguna cosa, els meus professors i professors m'escolten]	B4. Si penses en el teu professorat, fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents? [Si tinc problemes amb la feina de l'escola, puc demanar ajuda als meus professors i professors]	B4. Si penses en el teu professorat, fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents? [Si tinc un problema (social o personal) als meus professors i professors em poden donar consells sobre què fer]	SUMA B4	B5. Quina dels profes
1													
2	Nom i Cognoms1	4	4	3	4	20	5	4	4	5	5	23	
3	Nom i Cognoms2	3	4	5	3	20	2	2	2	2	8	8	
4	Nom i Cognoms3	3	4	3	2	14	4	4	4	3	4	19	
5	Nom i Cognoms4	2	2	3	3	14	2	2	3	2	1	10	
6	Nom i Cognoms5	2	3	2	3	14	3	4	4	4	4	19	
7	Nom i Cognoms6	3	4	5	4	21	3	3	3	4	1	14	
8	Nom i Cognoms7	4	5	4	4	22	5	5	5	5	4	24	
9	Nom i Cognoms8	5	1	5	5	21	3	3	2	3	3	14	
10	Nom i Cognoms9	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	
11	Nom i Cognoms10	3	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	
12	Nom i Cognoms11	4	5	3	4	20	3	4	4	3	3	17	
13	Nom i Cognoms12	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	
14	Nom i Cognoms13	2	3	3	3	14	4	4	3	4	4	19	
15	Nom i Cognoms14	4	4	4	4	20	3	3	3	4	2	15	
16	Nom i Cognoms15	2	5	4	5	17	3	4	4	5	4	20	
17	Nom i Cognoms16	3	2	4	5	16	3	2	4	2	2	13	
18	Nom i Cognoms17	3	4		4	15	4	5	3	4	3	19	
19	Nom i Cognoms18	2	4	2	2	12	2	2	2	2	2	10	
20	Nom i Cognoms19	3	3	4	4	18	4	5	5	5	3	22	
21	Nom i Cognoms20	3	2	2	1	11	1	1	3	3	1	9	
22	Nom i Cognoms21	5	5	3	4	21	3	4	4	4	4	19	
23	Nom i Cognoms22	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	
24	Nom i Cognoms23	3	4	3	4	18	3	4	3	3	3	16	
25	Nom i Cognoms24	4	3	4	4	19	5	4	4	5	5	23	
26	Nom i Cognoms25	1	1	1	4	8	3	4	3	4	3	17	
27	Nom i Cognoms26	4	3	4	4	19	3	4	4	3	4	18	
28	Nom i Cognoms27	3	3	3	3	15	2	2	3	4	3	14	
29	Nom i Cognoms28	3	3	4	4	19	3	4	4	1	1	13	

EN QUE CONSISTEIX? – ELEMENTS DE L'EINA

- QÜESTIONARI
- MAPA GRUP CLASSE
- GRÀFIQUES DE CONTRAST
- INFORMES INDIVIDUALS
- WEB DE SUPORT



IDENTIFICACIÓ D'ALUMNAT AMB VALORS DE RISC ALT I DE SEGUIMENT TUTORIAL RECOMANAT EN FUNCIÓ DE DIMENSIONI RISC

ALUMNE/A	DIMENSIONI DE RISC			
	SENTIMENT DE PERTINENÇA A L'ESCOLA	PERCEPCIÓ DE SUPORT PER PART DEL PROFESSORAT	SUPORT FAMILIAR	ASPIRACIONS EDUCATIVES
AMB VALORS DE RISC	Nom i Cognoms1	B1		
	Nom i Cognoms2	B1	B4	C1
	Nom i Cognoms3	B1		
	Nom i Cognoms4	NO CONTESTA		
	Nom i Cognoms5		B4	
	Nom i Cognoms6		B4	C1
	Nom i Cognoms7		B4	C1
	Nom i Cognoms8		B4	
	Nom i Cognoms9		B4	
	Nom i Cognoms10		B4	
	Nom i Cognoms11			
	Nom i Cognoms12			
	Nom i Cognoms13			
	Nom i Cognoms14			
	Nom i Cognoms15			
	Nom i Cognoms16			
	Nom i Cognoms17			
	Nom i Cognoms18			
	Nom i Cognoms19			
	Nom i Cognoms20			
	Nom i Cognoms21			
	Nom i Cognoms22			
	Nom i Cognoms23			
	Nom i Cognoms24			
	Nom i Cognoms25			
	Nom i Cognoms26			
	Nom i Cognoms27			

ALUMNE/A	DIMENSIONI DE RISC		
	SENTIMENT DE PERTINENÇA A L'ESCOLA	PERCEPCIÓ DE SUPORT PER PART DEL PROFESSORAT	SUPORT FAMILIAR
AMB VALORS DE SEGUIMENT RECOMANAT	Nom i Cognoms1	B1	
	Nom i Cognoms2	B1	A1
	Nom i Cognoms3	B1	
	Nom i Cognoms4	B1	A1
	Nom i Cognoms5	B1	B4
	Nom i Cognoms6	B1	B4
	Nom i Cognoms7	B1	A1
	Nom i Cognoms8	B1	B4
	Nom i Cognoms9	B1	
	Nom i Cognoms10	B1	
	Nom i Cognoms11	B1	B4
	Nom i Cognoms12	B1	B4
	Nom i Cognoms13	B1	A1
	Nom i Cognoms14		B4
	Nom i Cognoms15		B4
	Nom i Cognoms16		B4
	Nom i Cognoms17		B4
	Nom i Cognoms18		B4
	Nom i Cognoms19		B4
	Nom i Cognoms20		B4
	Nom i Cognoms21		B4
	Nom i Cognoms22		B4
	Nom i Cognoms23		B4
	Nom i Cognoms24		B4
	Nom i Cognoms25		B4
	Nom i Cognoms26		B4
	Nom i Cognoms27		B4
	Nom i Cognoms28		B4

EN QUE CONSISTEIX? – ELEMENTS DE L'EINA

- QÜESTIONARI
- MAPA GRUP CLASSE
- GRÀFIQUES DE CONTRAST
- INFORMES INDIVIDUALS
- WEB DE SUPORT



□ REPRESENTACIÓ GRÀFICA DE CONTRASTACIÓ DE VARIABLES x GRUP-CLASSE:

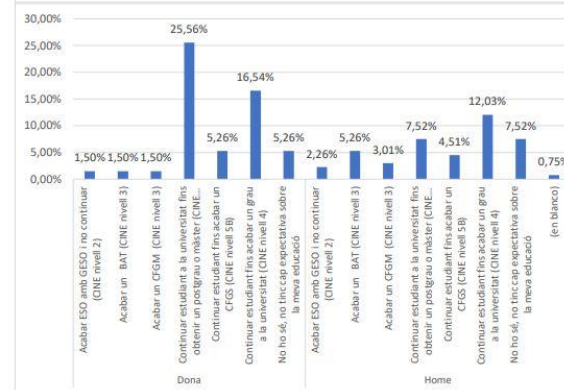
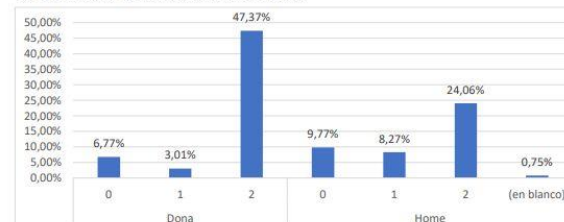
- Relacions entre aspiracions educatives i percepció d'expectatives.

ASPIRACIONS EDUCATIVES vs. EXPECTATIVES EDUCATIVES PERCEBUES: PROFESSORAT

NIVELL / GRUP: 2N ESO - GLOBAL

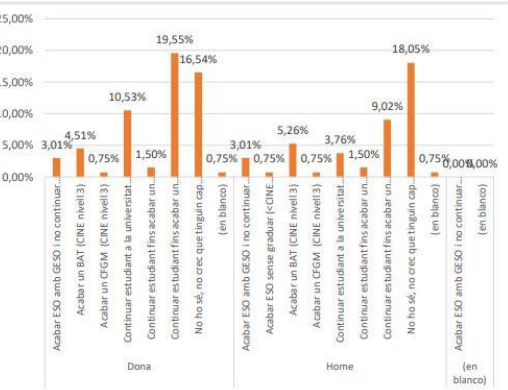
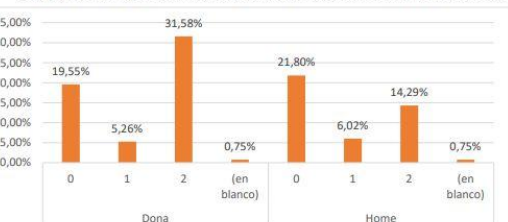
ASPIRACIONS EDUCATIVES

C1. Quin és el nivell educatiu més alt al que vols arribar?



EXPECTATIVES EDUCATIVES PERCEBUES: PROFESSORAT

B5. Quines són les expectatives dels teus PROFESSORS i PROFESSORES sobre la teua educació?



□ TREBALLANT EN UN DASHBOARD INTERACTIU QUE PERMETI GENE INFORMES GRÀFICS PERSONALITZATS (prev. Juliol)

EN QUE CONSISTEIX? – ELEMENTS DE L'EINA

- QÜESTIONARI
- MAPA GRUP CLASSE
- GRÀFIQUES DE CONTRAST
- INFORMES INDIVIDUALS
- WEB DE SUPORT



- ✓ Informe de 18-20 pàgines.
- ✓ Explicacions basades en evidència de recerca sobre la importància / centralitat de cada variable dins els processos de vinculació / desvinculació educativa.
- ✓ Resum de conjunt d'aspectes clau relacionats amb les diferents dimensions dels processos de vinculació / desvinculació educativa; de la percepció de suport i de la relació d'aspiracions i expectatives de l'alumna/e.
- ✓ Informe qualitatiu individual per cada alumne/a
 - Anàlisi respostes + presentació de resultats per cada una de les variables (preguntes de qüestionari) segons dimensions de vinculació educativa / percepció de suport / aspiracions expectatives pròpies i percebudes.
 - Descripció i valoració de resultats per cada una de les seccions / conjunts de variables.
 - Recomanacions d'intervenció basades en l'evidència.

EN QUE CONSISTEIX? – ELEMENTS DE L'EINA

- QÜESTIONARI
- MAPA GRUP CLASSE
- GRÀFIQUES DE CONTRAST
- INFORMES INDIVIDUALS
- WEB DE SUPORT



- ✓ **EXPLICACIONS BASADES EN EVIDÈNCIA DE RECERCA** sobre la importància / centralitat de cada variable dins els processos de vinculació / desvinculació educativa

B4.- PERCEPCIÓ DE SUPORT PER PART DEL PROFESSORAT

CONFIANÇA EN EL PROFESSORAT:

La confiança, juntament amb les expectatives educatives, que l'alumnat percep del professorat, conformen la dimensió de suport docent percebut (tant els aspectes emocionals com els acadèmics). Aquest és el factor de protecció més determinant davant del risc d'AEP, tot consolidant la vinculació escolar.

B6.- CLIMA ESCOLAR / AMBIENT D'APRENTATGE

AMBIENT D'APRENTATGE I DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER GRUPS DE NIVELL:

La percepció d'un clima escolar negatiu a l'aula i al centre contribueix a afectar negativament la vinculació escolar, en general, i l'autoconcepte acadèmic. Especialment, si l'alumne/a està ubicat/da en un grup homogeni considerat de nivell baix als centres que separen l'alumnat per rendiment o dificultats educatives de forma permanent, i està associat a la percepció d'expectatives educatives baixes.

EN QUE CONSISTEIX? – ELEMENTS DE L'EINA

- QÜESTIONARI
- MAPA GRUP CLASSE
- GRÀFIQUES DE CONTRAST
- INFORMES INDIVIDUALS
- WEB DE SUPORT



- ✓ **RESUM DE CONJUNT D'ASPECTES CLAU** relacionats amb les diferents dimensions dels processos de vinculació / desvinculació educativa; de la percepció de suport i de la d'aspiracions i expectatives de l'alumne/a.

ASPECTES RELACIONATS AMB ELS PROCESSOS DE VINCULACIÓ / DESVINCULACIÓ EDUCATIVA		
	VALORS OBTINGUTS	
Dimensió emocional (B1)	12	
Dimensió cognitiva / acadèmica (B2 + B3)	3	14
Dimensió relacional / comportamental (B6 + B7)	12	5

{L'alumne/a anònim/a} presenta un **sòlid sentiment de pertinença a l'escola i al grup classe**, més enllà de que hi pugui haver aspectes a observar i millorar, alhora que **percep un clima escolar negatiu en la majoria d'aspectes** (ambient d'aprenentatge, atenció dels companys, soroll i desordre aula). En relació amb la percepció sobre les pròpies capacitats cognitives i acadèmiques, té un **autoconcepte acadèmic baix** (capacitat d'ajudar, capacitat pròpia, adquisició d'aprenentatges, resultats) i **atribueix una baixa importància a l'educació per sortir-se'n a la vida** (millor feina, més estudis, millors condicions de vida). Pel que fa a la possible existència de relacions problemàtiques amb els seus iguals, **gairebé no expressa tenir problemes amb els seus iguals en cap aspecte** (rebre insults, amenaces, extorsions, agressions).

ASPECTES RELACIONATS AMB LA PERCEPCIÓ DE REBRE SUPORT EMOCIONAL, SOCIAL I EDUCATIU			
	VALORS OBTINGUTS		
Pares / Família (A1 + A2 + A3)	9	6	8
Equips Docents (B4)	15		

Pel que fa a la percepció de suport emocional, social i educatiu per part de la família, {L'alumne/a anònim/a} manifesta, en general, un **nivell molt baix de confiança en els seus referents familiars en**

EN QUE CONSISTEIX? – ELEMENTS DE L'EINA

- QÜESTIONARI
- MAPA GRUP CLASSE
- GRÀFIQUES DE CONTRAST
- INFORMES INDIVIDUALS
- WEB DE SUPORT



✓ INFORME QUALITATIU INDIVIDUAL PER CADA ALUMNE/A

- **Anàlisi respostes + presentació de resultats** per cada una de les variables (preguntes de qüestionari) segons dimensions de vinculació educativa / percepció de suport / aspiracions expectatives pròpies i percebudes.
- **Descripció i valoració de resultats** per cada una de les seccions / conjunt de variables.
- **Recomanacions d'intervenció** basades en l'evidència.

B3. Si penses en com et sents a l'escola, fins a quin punt estàs d'acord amb les afirmacions següents?

VALORS SEGONS ESCALA LIKERT				
Totalment en desacord	En desacord	Ni d'acord ni en desacord	D'acord	Totalment d'acord
1	2	3	4	5
Valors pregunta B3.3: [Normalment, els exàmens / treballs em van malament]				
5	4	3	2	1

MARGE PUNTUACIÓ 5 – 25	ENUNCIAT	VALOR
VALORS DE RISC: 5 -12 VALORS DE SEGUIMENT : 13 – 19 VALORS DE PROTECCIÓ: 20 – 25	[Estic en condicions d'ajudar altres companys i companyes de classe amb els deures]	
	[Se'm donen bé la majoria de les assignatures de l'escola]	
	[Normalment, els exàmens / treballs em van malament]	
	[Puc fer-ho millor que els meus companys i companyes en la majoria d'assignatures]	
	[Puc seguir les classes amb facilitat]	
VALOR TOTAL:		

DESCRIPCIÓ DEL RESULTAT I RECOMANACIONS D'INTERVENCIÓ:

VALORACIÓ: L'alumne/a té un autoconcepte acadèmic baix (capacitat d'ajudar, capacitat d'adquisició d'aprenentatges, resultats).

RECOMANACIONS: Es proposen 4 accions: 1. Contextualitzar aquest factor amb altres factors de risc, com l'autoconcepte acadèmic, el sentiment de pertinença al centre, les expectatives i les atribuïdes a la família i al professorat, així com el nivell de victimització de l'alumne/a, poden estar condicionant la seva capacitat d'aspirar a una trajectòria d'autonomia satisfactòria. 2. Reforçar els aspectes acadèmics que calgui des dels recursos disponibles al centre i fora del centre. 3. Ajudar a generar aspiracions i expectatives des de l'acompanyament personalitzat via Mentoria Juvenil. 4. Esbrinar amb l'alumne/a les circumstàncies socioeconòmiques familiars que poden contribuir-hi i garantir que es deriva a les famílies responsables de proporcionar suport, si s'escau.

EN QUE CONSISTEIX? – ELEMENTS DE L'EINA

- QÜESTIONARI
- MAPA GRUP CLASSE
- GRÀFIQUES DE CONTRAST
- INFORMES INDIVIDUALS
- WEB DE SUPORT



EV[S] Projecte EduVincle[s] INICI EINA EDUVINCLE[S] RECURSOS VINCULACIÓ EDUCATIVA EL PROJECTE EQUIP AUTODIAGNOSI DE CENTRE Publicacions Més

SASAT

Eina d'acció tutorial per a la detecció, prevenció i intervenció amb alumnat en risc de desvinculació educativa i Abandonament Escolar Prematur

La importància de la detecció precoç en els processos de desvinculació educativa entre l'alumnat de secundària

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat.

Saber-ne més



Universitat Autònoma de Barcelona

QUAN APLICAR L'EINA?

- **Cursos / nivells educatius**

- 2n i 3r d'ESO – temps per planificar intervencions i constatar-ne l'impacte

- **Moment durant el curs escolar**

- Just abans de la darrera avaluació – període d'introspecció i reflexió òptim
- Confidencialitat absoluta alumne/a – tutoria i assessorament

- **Informe generat**

- Individual: tutoria final del curs i traspàs a tutoria del curs següent
- Grup classe: ídem



Amb el suport de:



Ajun

CRP Vall