

Vot particular de Manel Pulido, en representació de CCOO, en contra del Dictamen 1/2021

El passat 26 de gener de 2021 es va aprovar el Dictamen 1/2021 sobre el projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial. Els i les representants de CCOO vam anunciar i justificar el vot en contra d'aquest Dictamen, al qual aportem el següent vot particular.

La Comissió d'Ordenació del Consell Escolar de Catalunya ha fet una gran tasca per centrar els aspectes més rellevants d'aquest Projecte d'Ordre. Però hem votat en contra no tant per allò que creiem s'hagués pogut incorporar amb consens, sinó perquè no podem compartir en absolut les Consideracions generals.

Els representants de CCOO hem exposat diverses vegades com creiem que el Departament d'Educació abusa de la disposició final 4 de la Llei d'FP 10/2015 que permet modificar el currículum d'FP mitjançant una Ordre, acordat en el seu dia per tal d'actualitzar els continguts curriculars d'una manera més àgil. Creiem que el Departament d'Educació pretén modificar la totalitat del model educatiu d'FP Inicial, amb més de 174 graus de Formació Professional. I això, en un context actual de crisi sanitària, econòmica i emergència educativa, amb tancament d'empreses en diversos sectors productius, impossibilitant de fer les classes presencials i les pràctiques a les empreses amb normalitat, com si les mesures excepcionals COVID no tinguessin un greu impacte en la formació professional. També s'obvia la imminent reforma estatal de l'FP (Pla de Modernització).

1. Els i les Conselleres no hem pogut disposar de la documentació sol·licitada al Departament d'Educació que acrediti la necessitat d'aquesta reforma en base a les "incidències recurrents" a les quals fa referència.

Les referències a les "incidències recurrents" han estat una de les principals raons d'aquesta Ordre:

*"El desplegament de la formació en alternança des del curs 2008-2009 ha posat de manifest **incidències recurrents**, tant per a l'alumnat que, dins d'un mateix cicle formatiu passa de la formació dual a l'ordinària, o a l'inrevés, com en el trasllat d'alumnat d'un centre educatiu a un altre.*

*"Per tal de **resoldre les incidències esmentades** s'ha optat per establir el currículum i la distribució horària, comuns per a tots els centres educatius que l'imparteixin els ensenyaments de formació professional, mitjançant una distribució horària que permeti impartir tant la formació dual com la formació ordinària solucionant, d'aquesta forma, les incidències detectades.*

"Per aquest motiu, cal reorganitzar la distribució horària dels actuals currículums dels cicles formatius de formació professional inicial."

El passat curs hi havia més de 125.000 alumnes cursant estudis d'FP. Hem sol·licitat en la Comissió la quantificació d'aquestes “**incidències recurrents**”, per saber quin és el seu impacte. Per part del Departament d'Educació no se'ns han facilitat aquestes dades i per tant no tenim coneixement de la dimensió d'aquestes incidències, ni tampoc estem en condicions per valorar altres possibilitats per resoldre-les. No podem entendre que la dada bàsica que ha generat la necessitat d'una modificació curricular d'aquesta dimensió, i que forma part de la fonamentació de l'Ordre, no es pugui presentar juntament amb el Projecte d'Ordre a aquest Consell..

2. Els i les Conselleres no hem pogut disposar de la documentació sol·licitada que acrediti l'impacte a les plantilles (globals i desglossada per especialitats i atribucions docents) d'aquesta modificació.

És evident que tenim un interès legítim per sol·licitar les garanties del manteniment de les plantilles, i més quan el projecte d'Ordre no recull les atribucions horàries de les diferents especialitats afectades. La referència textual que fa el projecte sobre que els canvis “no afecten al càlcul de la plantilla global de professorat” no ha estat documentada ni justificada pel Departament d'Educació als i les membres d'aquest Consell Escolar.

El Departament d'Educació tampoc no ha documentat ni justificat als i les membres d'aquest Consell Escolar el possible impacte en el càlcul de plantilles desglossat per especialitats, quan s'ha demanat explícitament aquesta documentació.

Som coneixedors que la “Memòria General” la DGFPiERE afirma que el càlcul global de la plantilla no resulta afectat. Però no hem pogut trobar el càlcul de plantilla per especialitats. Així no es pot assegurar la plantilla d'un centre específicament. Tampoc s'esmenta en cap moment l'impacte que provoca que la UF1 “Incorporació al treball” del mòdul transversal Formació i orientació laboral (FOL) es queda amb la meitat d'hores (33 hores) ja que passen al mòdul de Projecte o Síntesi, en el qual no tenen atribució horària aquest professorat. El mòdul de FOL és l'únic garant del coneixement del dret laboral de l'alumnat d'FP i alhora té un fort contingut d'orientació professional.

El projecte d'Ordre tampoc inclou ni l'organització curricular ni l'atribució docent de cada titulació. En canvi s'han enviat als centres “orientacions” que no són d'obligat compliment. D'aquesta manera es trasllada qualsevol reclamació a les decisions preses per les direccions dels centres docents en l'elaboració dels horaris i l'adjudicació dels mòduls.

Els representants de CCOO ens vam mostrar molt crítics amb aquest aspecte (acreditació de l'impacte per especialitats i atribucions horàries) i per això havíem proposat sense èxit incorporar-lo al Dictamen. Els i les representants de CCOO creiem que no podem refrendar intencions ni mostres de bona voluntat del Departament, que no vagin acompanyades de suficients garanties. ni de la documentació que corroborin aquestes intencions. Només apuntar que tots els sindicats de la Mesa sectorial menys u, és a dir, el 95% de la representació del professorat de l'ensenyament públic ens havíem mostrat en contra d'aquesta Ordre, també per aquest motiu.

Aprofitem aquest vot particular per manifestar el greu malestar que ens produeix aquest fet, que el Departament d'Educació no faciliti tota la informació requerida als i les membres del Consell Escolar de Catalunya, perquè puguin fer en les millors condicions possibles les funcions que com organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat, i d'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya. No podem reduir el CEC a un tràmit de consulta preceptiva de les iniciatives del Govern, sense disposar de tota la documentació per poder elaborar els dictàmens corresponents amb criteri.

3. Referent al context actual d'emergència educativa i pandèmia en el que es fa la prova pilot aquest curs.

El passat curs el tancament total dels centres educatius i de la resta de sectors productius no essencials va suposar per l'alumnat d'FP l'alteració total de la formació presencials als centres i de les corresponents pràctiques en empreses.

Aquest curs continuem en situació d'emergència educativa, que en absolut respon al que es considera normalitat. 6 mesos de l'actual curs que en absolut són normals, amb un període inicial de presencialitat però posteriorment aplicant models híbrids. La situació també està afectant greument a les empreses, i de nou a les pràctiques dels alumnes de formació professional.

Es dona la circumstància que la reforma curricular ja s'aplica aquest curs 20-21 abans de la seva aprovació en mode de 'pilotatge', sense un marc jurídic vigent tant per l'organització curricular (75% dels centres públics i 50% dels concertats segons la inspecció educativa) com pel càlcul de les seves plantilles.

Les mesures i instruccions excepcionals COVID d'híbridesa i semipresencialitat d'aquest curs van en la línia contrària a la reforma, permetent diferents organitzacions curriculars, la realització de les pràctiques d'empresa en el mateix centre educatiu o la disminució d'aquestes al mínim establert en el Real Decret de cada titulació. Per tant creiem que queda invalidat aquest 'pilotatge' al no haver-hi indicadors fiables per avaluar-ne la implementació.

Les orientacions rebudes als centres el passat mes de maig de 2020 per la implementació en aquest curs per part de la Direcció General d'FP, van generar confusió obligant al compliment d'una pressuposada Ordre encara no publicada sense conèixer ni el text ni els continguts i obviant el tràmit d'informació pública i les aportacions, suggeriments, modificacions o impugnacions de la futura normativa.

Ni la realitat epidemiològica ni les tasques docents actuals als centres educatius són les condicions més indicades per avaluar els canvis que es plantegen. Ni la realitat de l'activitat productiva a les empreses ni les pràctiques que l'alumnat han de desenvolupar, en sectors productius greument afectats o directament tancats, són les condicions les més indicades per avaluar les modificacions curriculars que es plantegen.

Aquest context de gravíssima emergència educativa, social i econòmica no garanteix les millors condicions que han de permetre aquest any el pilotatge i l'avaluació de la prova pilot de la modificació curricular que es proposa.

No podem creure que pel Departament d'Educació potser és indistint el resultat d'una avaluació -de la qual desconexem com s'està produint-, perquè del què es tracta és d'imposar aquesta modificació curricular i que una situació greu com l'actual no modificarà ni farà replantejar les seves intencions prèvies a la COVID.