



DE LA TEORIA DELS CONJUNTS A UNA MIRADA COMPLEXA DE L'ACOLLIDA

À Martinez

Docent de primària

Tot i que en l'origen i pensament d'aquest article està l'aula d'acollida com a tema referent volia compartir la mirada que des de fa anys he anat interioritzant a partir de la meua tasca docent i la visió com a ciutadana.

Inicio aquest escrit reconeixement l'aportació de l'àmbit matemàtic pel que fa a la descripció d'alguns aspectes fonamentals de l'educació en els nostres dies. On us vull portar? Els diagrames d'Euler (s. XVIII) van interpretar el concepte d'inclusió; això ha facilitat que darrerament a l'escola es puguin explicar fenòmens que s'hi donen i es parli "d'escola inclusiva" i més encara de "sistema inclusiu". La societat i l'escola com a una petita mostra del que en ella esdevé, ens col·loca en la situació d'incloure o no incloure "l'altre" i ens fa plantejar la manera en què aquesta inclusió o no inclusió es duu a terme.

L'educació inclusiva ha de contemplar valors, idees i exigències respecte al dret de totes les persones a accedir a una bona educació. Per tant, tot i l'obvietat, la inclusió no ha d'excloure ningú. El repte primer és dotar la comunitat escolar d'una mirada que aculli sense condicions. La societat també ha de fer el seu camí no exempt de dificultats i riscos. La societat ha de fer passos per ser inclusiva.

Coincidint amb això la UNESCO, l'any 2015, ja va dir: "Cal una visió oberta i flexible de l'aprenentatge que duri tota la vida i ocupi tota la vida: una visió que ofereix l'oportunitat perquè tothom descobreixi el seu potencial per a un futur sostenible i una vida amb dignitat. Aquesta visió humanista té repercussions en la definició del contingut i les pedagogies d'aprenentatge, així com en el paper dels mestres i altres educadors".

Tenint al cap l'acollida com a eix d'aquesta reflexió vull continuar amb un l'altre concepte que hi associjo directament. L'activista i acadèmica Kimberlé Williams Crenshaa encunyà des del 1989 el terme la interseccionalitat que és definida com l'estudi de les identitats socials encavalcades o intersectadas i els seus respectius sistemes d'opressió, dominació o discriminació. Amb aquest terme s'ha fet palesa la complexitat que implica la confluència de més d'un eix descriptiu que actua de manera interrelacionada en les persones. Ens ha permès visibilitzar, analitzar i intervenir en situacions de desigualtat que es donen a l'escola des d'una aproximació complexa.