

## 1- DEFINICIÓ D'ACTIVITAT TELEMÀTICA.

Cal definir exactament de quina activitat telemàtica es tracta, en situació de confinament i fixar aquesta "excepcionalitat" en el cas del caràcter híbrid en els ensenyaments postobligatoris segons el pla d'organització previst del curs 2020-21. L'aposta ha de ser la presencialitat sempre que les condicions de salut ho permetin i tant en els ensenyaments obligatoris com postobligatoris cal estudiar totes les mesures i implementar-les amb els recursos adients per tal de fer que el caràcter híbrid sigui realment excepcional.

Alhora cal definir què inclourà l'activitat telemàtica (lectiva, tutories, etc.).

## 2- COL·LECTIUS.

Cal definir els col·lectius que desenvoluparan activitat telemàtica en el cas de que es segueixi en la situació prevista del pla d'organització del curs 20-21.

Proposta de col·lectius especialment sensibles, persones amb necessitat de conciliació familiar, tenint cura d'incorporar mesures igualtat de gènere. Tornem a fer proposta del permís de conciliació retribuit per noves situacions de confinament que es puguin produir.

Pel que fa a la situació híbrida cal concretar amb criteris clars i transparents el pla d'organització del centre educatiu: com es durà a terme, criteris, quin professorat serà l'escollit, quines matèries, etc.

## 3- CONCRECIÓ I CONNEXIÓ AMB L'ELABORACIÓ DE L'HORARI DEL PROFESSORAT AMB ELS PLANS D'ORGANITZACIÓ DELS CENTRES EDUCATIUS PER AL CURS 2020-2021

En cap cas l'horari pot superar les hores d'horari fix i les hores lectives establertes per normativa.

No ha de representar cap pèrdua de drets respecte a les persones que treballen presencialment, dret a informació, a la participació en les activitats del centre, permisos, etc.

Documents [Pla d'organització dels centres educatius per al curs 2020-2021](#) i [Preguntes més freqüents i Guia per elaborar el pla d'organització dels centres educatius per al curs 2020-2021](#)

Cal "acotar" l'expressat en aquest document i concretar sobretot els aspectes següents:

### Presencialitat / híbrid

- En quines circumstàncies es pot tenir en compte el model híbrid als ensenyaments postobligatoris? De forma molt excepcional, i en cas que no sigui possible mantenir les activitats de forma presencial durant tota la jornada lectiva (per manca d'espais, per nombre d'alumnes, per dificultats en l'organització de l'optativitat mantenint les mesures de seguretat...). Aclarir el concepte de forma excepcional, quines instruccions ha donat inspecció als centres educatius??

Al Pla d'organització s'indica:

-recomana reunions equips docents per vídeo-conferència

- pla de treball del centre educatiu en confinament pels diferents ensenyaments (infantil, primària i ESO)

- si no és possible l'organització de l'optativitat a l'ESO mantenint les mesures de seguretat i higiene, amb caràcter excepcional, les matèries optatives es podran cursar de forma virtual (dins el mateix centre), com es durà a terme?

- model híbrid:

-1r de batxillerat i 2n de batxillerat, en cas que s'imparteixi en model híbrid cal fer una breu explicació dels elements organitzatius: dies alterns, franges horàries, distribució alternativa de les matèries (exemples de 2 sessions control virtuals individualitzades a la setmana), com es concretarà?

- FP cal indicar el percentatge d'assistència al centre i quina organització es preveu (dies alterns, franges...). En l'organització del curs i l'elaboració dels horaris caldrà tenir en compte la utilització d'espais externs al centre, en cas que sigui necessari, part del currículum modalitat presencial i part del currículum modalitat no presencial, com es concretarà?

- EA en el mateix sentit. Cal indicar el percentatge d'assistència al centre i quina organització es preveu (dies alterns, franges...), com es concretarà?

En la confecció d'horaris, hores presencials al centre educatiu i no presencials, cal tenir en compte que la càrrega de treball sigui equilibrada:

Horaris presencials

Horaris no presencials

Horaris mixtos

#### 4- ACTIVITAT TELEMÀTICA SÍNCRONA O ASÍNCRONA

És necessari un equilibri pel que fa a la prevenció de riscos laborals dels i les docents com també en relació a aspectes pedagògics. S'ha de tenir en compte experiències molt reeixides del passat confinament en relació a l'activitat asíncrona.

#### 5- SEGUIMENT ACTIVITAT TELEMÀTICA PER PART DEL CENTRE DOCENT

Cal un registre de les activitats proporcionat i àgil, la concreció de tota l'activitat en les diferents matèries ja queda recollida en el seguiment de la programació.

Sobretot és necessari evitar abusos que s'han produït durant aquest confinament passat, que han causat més sobrecàrrega al professorat a l'haver d'omplir registres molt exhaustivament i sovint, havent de facilitar informació que es podia obtenir mitjançant altres documents.

#### 6- DRET DESCONNEXIÓ DIGITAL

Cal contemplar el descans entre matí i tarda, descans diari i descans setmanal segons normativa.

Ha de fer possible la conciliació amb la vida familiar, la prevenció de riscos, evitar l'autoexplotació i el tecnoestrès.

Segons [l'Informe de la Federación de Enseñanza de CCOO](#) els i les docents en el passat confinament han treballat llargues jornades laborals. El 83,5% del professorat ha atès a l'alumnat amb freqüència o quasi tots els dies, fora de l'horari laboral, incloses festes i caps de setmana.

S'ha d'evitar que tornin a succeir fets com les propostes de direccions que posaven calendari de reunions durant períodes de descans com el de Setmana Santa.

## 7- RECURSOS I EQUIPAMENTS

Constatem la necessitat d'uniformitzar plataformes (plataforma segura i estable) i amb materials educatius necessaris. La necessitat d'ordinador personal amb les prestacions adequades, connexió adequada i suficient, compte de correu corporatiu...

Cal establir els requisits mínims en relació a l'equipament (unitats), que han de ser facilitats per l'Administració si és necessari, comptar amb els serveis tècnics pel manteniment, valorant els costos dels recursos i del seu manteniment a càrrec de l'administració.

No poden utilitzar-se de cap manera els mòbils personals, cal proporcionar en el seu cas mòbils o explorar altres opcions de comunicació com el VOIP (Voice over IP) segons el tipus d'ensenyament que correspongui ( per ex. en els projectes de FPI els seria molt útil aquesta opció).

## 8- FORMACIÓ

Formació necessària per aplicar mesures per mantenir la seguretat i a la protecció dels equips informàtics en: ús de contrasenyes, firewall, antivirus, bloqueig de la pantalla de l'ordinador quan no s'usi, tenir cura amb les memòries USB, mesures de localització de dispositius mòbils, actualitzacions del sistema operatiu i software...

Formació en competència digital docent, d'organització del currículum i d'eines digitals d'aprenentatge.

Reconeixement de la formació no presencial sense límit d'hores setmanals. I fer possible la formació (cursos, tallers, xarxes, etc.) dins de l'horari fix del professorat.

## 9- PROTECCIÓ DE DADES I PRIVACITAT

Dret a la intimitat i a la pròpia imatge. Protecció de dades i privacitat.

En relació a la gravació de les sessions, propietat intel·lectual... deixar ben definit què no es pot fer i els drets del docent que teletreballa.

Privacitat i seguretat de les dades:

Cal avaluar el nivell de seguretat durant la descàrrega de dades o de recursos pedagògics en els espais de la web i en transferir-los a altres persones.

Les plataformes usades no han d'afectar a la privacitat de les dades.

Seguretat de les tasques telemàtiques i comunicacions subjectes a la LOPDGDD i la RGPD.

Dret a la intimitat, a la pròpia imatge i a la propietat intel·lectual:

Pel que fa als materials de les sessions virtuals cal respectar el dret a la propietat intel·lectual i a la no difusió o utilització en un àmbit diferent per al qual ha estat creat.

#### 10- PRL I SITUACIONS D'INCAPACITAT

Cal una avaluació de riscos (pot ser en format autoavaluació prèvia formació del professorat per part dels SPRL) i mesures de prevenció respecte als riscos ergonòmics, psicosocials, respectant la normativa de salut laboral. Es requereix informació i formació sobre riscos i teletreball d'emergència als i les docents.

En relació a incidències laborals com una ILT per accident de treball, és necessari que el professorat estigui informat de la qualificació d'aquest accident.

#### 11.- IGUALTAT DRETS QUE AMB LA DOCÈNCIA PRESENCIAL

Cal fer incís que es conserven els mateixos drets que qui treballa presencialment pel que fa a horaris, formació contínua, retribucions i també llicències i permisos.

No es poden deixar en suspensió drets com el de la reincorporació després d'un permís.