

Preguntes més freqüents i Guia per elaborar el pla d'organització dels centres educatius per al curs 2020-2021

9 de juliol de 2020

Introducció	4
Preguntes més freqüents per a l'organització dels centres per al curs 2020-2021	5
Grups estables.....	5
Mesures de protecció.....	7
Gestió de casos	10
Espais.....	11
Personal del centre	12
Fluxos de circulació i altres activitats	13
Presencialitat / híbrid	15
Referència específica a la sisena hora i al SEP	15
Optativitat	16
Educació especial.....	17
Llars d'infants	18
Guia per a l'elaboració del pla d'organització per a l'obertura al setembre (curs 2020-2021)	19
1. Introducció	19
2. Contingut del pla d'obertura	19
a. Diagnosi	19
b. Organització dels grups estables.....	19
c. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	21
d. Organització de les entrades i sortides.....	21
e. Organització de l'espai d'esbarjo.....	22
f. Relació amb la comunitat educativa	23
g. Servei de menjador	24
h. Pla de neteja	25
i. Transport.....	26
j. Extraescolars i acollida	26
k. Activitats complementàries	26
l. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern	26
m. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19.....	27
n. Seguiment del pla.....	28

3. Concrecions per a l'educació infantil.....	28
a. Pla d'acollida de l'alumnat	28
b. Pla de treball del centre educatiu en confinament	29
4. Concrecions per a l'educació primària i l'ESO.....	29
a. Pla de treball del centre educatiu en confinament	29
b. Organització de la ZER	30
c. Matèries optatives i altres activitats a l'ESO	30
5. Concrecions per al batxillerat.....	30
a. Criteris d'organització dels grups. Matèries comunes o comuna d'opció	30
b. Matèries de modalitat	31
c. Matèries específiques.....	31
d. Model híbrid	31
6. Concrecions per a la formació professional inicial i els ensenyaments de règim especial	32
7. Concrecions per a les escoles d'adults	33

Introducció

Aquest document de preguntes freqüents i guia dona resposta a l'organització dels centres pel proper curs i aplica el document Pla d'actuació aprovat pel PROCICAT el dia 3 de juliol de 2020.

Les mesures definides s'adaptaran a les normes i criteris adoptades pel Govern, amb caràcter general o territorial. Per exemple, si a nivell general el Departament de Salut marca que les mascaretes són obligatòries fins i tot en cas de poder mantenir la distància de seguretat, aquesta mesura afectarà també als centres educatius.

Preguntes més freqüents per a l'organització dels centres per al curs 2020-2021

Grups estables

- **Quan es parla de grup estable, hi ha un nombre màxim d'alumnes?** Sí, el nombre d'alumnes per un grup classe segons el que està establert en la normativa.
- **Es demana que els nous grups que es formin siguin heterogenis. Es poden mantenir, si ja es tenen, grups per nivell?** No, cal que els grups estables siguin heterogenis.
- **Una escola amb pocs alumnes és de per si un grup estable?** No, depèn del nombre d'alumnes.
- **A un grup estable hi pot anar més d'un docent?** Sí, i el o la docent que no forma part del grup estable s'ha de posar la mascareta si no pot mantenir la distància de 1,5 metres.
- **Quins docents formen part d'un grup estable?** Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.
- **Es mantenen les especialitats per actuar en els diferents grups?** Sí, es mantenen. Pot haver atenció de professorat especialista en més d'un grup, respectant sempre les mesures de protecció establertes.
- **El personal de referència al menjador d'un grup estable, pot dinar amb el seu grup?** No, perquè no forma part del grup estable.
- **Tots els alumnes SIEI, quan s'ajuntin, hauran de portar mascareta o separació d'1,5 metres? No es consideren grups estables?** Cadascun dels alumnes d'educació especial ates pel SIEI estarà com norma general d'inclusió assignat a algun grup estable. Per tant si es dona la circumstància d'alguna activitat educativa conjunta que agrupi aquest alumnat, no pot tenir la consideració de grup estable de convivència i caldrà adoptar les mesures de protecció, higiene i seguretat establertes en aquests casos.
- **A l'EOI i als centres de formació de persones adultes els seus grups també es consideren grups estables?** No, caldrà que mantinguin la distància de seguretat o mascareta.
- **Es poden fer grups estables per nivell o cicle enlloc de grup classe?** No, excepcionalment a la ZER quan es donen les condicions.

- **A les ZER es podria considerar tota l'escola com a grup estable?** En general no, només en aquells casos en que el nombre total d'alumnes s'ajusti a la normativa.
- **Es poden fer grups estables que tinguin alumnes de diferents cursos?** Sí, es poden fer grups estables amb alumnes de diferents nivells educatius per criteris pedagògics o d'organització.
- **“Un docent i un o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.” Cal interpretar, doncs, que si fa falta un vetllador o vetlladora a més d'un alumne no podem compartir-lo?** Efectivament, un professional només pot formar part d'un grup estable, però també pot treballar amb altres grups mantenint les mesures de seguretat.
- **Si un grup estable està atès pel tutor o tutora més un altre docent, en cas que el tutor tingui reducció de jornada aquest grup pot ser atès per tres docents (dos fent funció de tutors)?** Sempre que no sigui inviable, cal adoptar les mesures organitzatives adients per tal que els docents que assumeixin tutories de grups estables ho siguin a jornada completa i siguin els mínims possibles. En cas contrari, només tindrà la consideració de tutor o tutora del grup estable un dels docents assignats al grup.
- **El mestre tutor o mestra tutora sempre ha d'estar a l'aula amb el seu grup estable encara que entri un especialista?** No necessàriament, només en el cas que l'activitat educativa programada ho requereixi.
- **És viable una organització de centre en què una persona especialista pugui desenvolupar la seva activitat en dos o tres cursos diferents, cosa que implicaria participar en 7 o 8 grups estables?** És viable, però poc recomanable; cal concentrar sempre que sigui possible la dedicació lectiva del professorat especialista en el mínim nombre de cursos diferents.

Mesures de protecció

- **Les mesures de protecció seran sempre les mateixes?** S'adaptaran a les normes i criteris adoptades pel Govern, amb caràcter general o territorial. Per exemple, si en l'àmbit general el Departament de Salut marca que les mascaretes són obligatòries fins i tot en cas de poder mantenir la distància de seguretat, aquesta mesura afectarà també als centres educatius.
- **Quin és el distanciament físic interpersonal establert de manera general?** La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.
- **Quan parlem de l'ús de la mascareta quan no es pot mantenir la distància de seguretat, ens referim al professorat o a l'alumnat, o tots?** Les mesures de protecció fan referència a totes les persones que comparteixen un espai, per tant, ens referim als docents i alumnes.
- **Cal mantenir una distància interpersonal en el cas d'un grup estable?** A efectes d'organització de l'espai d'aula d'un grup estable s'ha d'assegurar, en la distribució de l'alumnat, una distància interpersonal mínima d'1 metre entre cadira i cadira. En la dinàmica de l'aula, els grups estables no requeriran mantenir aquesta distància física.
- **Quines mesures de prevenció cal aplicar quan coincideixen en un lloc alumnes i personal de més d'un grup estable?** Cal mantenir la distància física interpersonal de seguretat d'1,5 metres i si no es pot assegurar aquesta distància cal portar mascareta.
- **En el cas del menjador, si coincideixen més d'un grup estable, s'ha de mantenir la distància d'1,5 metres entre alumnes i personal?** No. Cada grup estable ha de seure junt, i no és necessari que mantinguin 1,5 metres de distància entre ells. Els diferents grups estables han d'estar clarament separats, ja sigui deixant una cadira buida o mesurant la distància entre ells, i no s'han de barrejar.
- **Cal garantir diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús? Qui assumeix aquesta compra?** Sí, el rentat de mans és una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes així com la del personal docent i no docent. Aquest material l'ha de comprar el responsable del servei de neteja i vetllar perquè sempre n'hi hagi.
- **Els centres disposaran de solució hidroalcohòlica? Qui assumeix la compra d'aquest material?** Sí, en punts estratègics (menjador, zona d'aules...) i a l'entrada del centre es recomana la col·locació de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola. El Departament d'Educació facilitarà, als centres de la seva titularitat, dispensadors i gel hidroalcohòlic. El gel hidroalcohòlic complementa

el sabó en la higiene de mans en aquells punts, com l'entrada al centre, on calgui una neteja per a molta gent en un únic punt.

- **Cal portar mascareta al centre educatiu?** En un grup estable no és necessari l'ús de mascareta. Quan un docent o un professional de suport educatiu interactua en diferents grups i no es pot mantenir la distància d'1,5 m cal que utilitzi mascareta. Alumnes i personal ha d'utilitzar mascaretes en els espais comuns si no es pot assegurar la distància d'1,5 metres.
- **Quin tipus de mascareta han de portar el personal i l'alumnat?** La mascareta higiènica és la indicada.
- **Qui facilitarà les mascaretes?** El Departament d'Educació facilitarà als centres de la seva titularitat mascaretes higièniques per als seus treballadors. Els alumnes han de portar les mascaretes de casa.
- **Quina durada tenen les mascaretes higièniques?** Les mascaretes higièniques que es lliuraran a cada professional són reutilitzables i en el paquet que se li entregarà per trimestre s'indica com, quan i la durada efectiva de la mascareta.
- **Què passa si un alumne o alumna no porta mascareta?** El centre disposarà d'un estoc de mascaretes per a aquests casos.
- **Quin altre material de prevenció i protecció es lliurarà a tots els centres?** Gel hidroalcohòlic i dispensadors, un termòmetre sense contacte per a la farmaciola i un estoc de guants per a activitats concretes.
- **Cal algun altre tipus de protecció específiques?** En determinats ensenyaments (educació infantil de primer cicle, educació especial, cicle professional de perruqueria, etc.) on es produeixen esquitxos, es facilitarà pantalla facial per als professionals.
- **Qui ha de fer la neteja i desinfecció, si s'escau, dels espais i materials?** Cal establir, amb l'empresa de neteja, un pla de neteja i desinfecció d'espais que s'ha de fer un cop al dia. Dins d'aquest pla, cal garantir la neteja i desinfecció durant la jornada d'aquelles superfícies i espais d'ús comú (per exemple lavabos), seguint les recomanacions de l'annex 2 del document de Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia.

Si es preveu l'ocupació compartida en diferents horaris d'una mateixa aula cal preveure la neteja i desinfecció d'aquell espai (és recomanable que ho facin els mateixos alumnes dins del propi marc de l'aprenentatge). Cal establir els acords amb l'empresa de neteja a través de l'empresa contractada.

- **L'alumnat pot col·laborar en la neteja de material i d'espais d'ús comú durant la jornada lectiva?** Sí. Dins del conjunt d'actuacions de sensibilització que el centre portarà a terme amb l'alumnat sobre mesures higièniques davant la prevenció de

contagi per la covid-19, es recomana que el mateix alumnat, quan estigui utilitzant un espai que no és el del seu grup estable, aquesta col·laboració en les actuacions de neteja de superfícies i estris utilitzats abans d'abandonar l'espai per tal de possibilitar el seu nou ús en bones condicions.

- **Es pot compartir el material pedagògic i/o escolar?** Sí, però és recomanable que sempre que sigui possible el material sigui d'ús individual.
- **El material dintre d'un grup estable es pot compartir sense desinfectar dintre d'aquest grup o s'ha de desinfectar?** És recomanable que sempre que sigui possible el material sigui d'ús individual. Encara que sigui dins d'un grup estable caldrà desinfectar el material compartit almenys un cop al dia al finalitzar la jornada.
- **Es pot fer un ús de l'aire condicionat i bombes de calor?** Sí. Cal assegurar-se que els filtres són nets, i assegurar la ventilació natural quan els alumnes no hi siguin.

Gestió de casos

- **Què cal fer si se sospita que un alumne o alumna té símptomes de covid-19?** Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual.

S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que queda al seu càrrec). Es pren la temperatura

S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent. Si no es localitza a la família, caldrà romandre amb l'infant al centre. Si presenta símptomes de gravetat s'ha de trucar al 061.

- **Davant d'un cas d'un alumne o personal del centre sospitós de covid-19 que roman al seu domicili, què cal fer mentre no es confirmi si és positiu?** L'activitat del centre continuarà amb normalitat a l'espera del resultat.
- **Què cal fer si es dona un cas de covid-19 al centre?** Cal comunicar-ho al servei territorial, que ho comunicarà a Salut pública, que donarà les instruccions sobre les mesures de quarantena que cal prendre.
- **Qui decideix les mesures que cal prendre en un centre davant d'un cas positiu de covid-19?** Les autoritats sanitàries competents.

Espais

- **Quins espais es poden ocupar per grups?** Les aules ordinàries i específiques i tots aquells espais d'ús educatiu (biblioteca, laboratoris, tallers, gimnàs...)
- **Els grups han d'estar sempre a la mateixa aula/espai?** De manera general sí. Cal evitar el màxim la circulació dels grups dins el centre.
- **Els diferents grups poden utilitzar els mateixos espais, per exemple una aula de música?** No és aconsellable. En casos excepcionals es poden fer servir espais específics de manera temporal, però cada vegada que marxa un grup, cal que es porti a terme la neteja i desinfecció d'aquella aula o espai (és recomanable que ho facin els mateixos alumnes dins del propi marc de l'aprenentatge).
- **On es pot oferir el servei de menjador?** Al menjador respectant la separació entre els grups estables. Per qüestions d'organització de cada centre, i per minimitzar els contactes, tenint en compte el nombre d'alumnes que es queden al menjador, l'alumnat podrà menjar a les aules o als espais que s'hagin habilitat a aquest efecte.
- **Es pot obrir la cantina de l'institut?** Sí. Es preveu el funcionament de les cantines escolars en els instituts d'acord amb els criteris de distància de seguretat de 1,5 metres. És obligatori l'ús de mascareta pel personal que atengui la cantina. En el cas de què hi hagi taules, els alumnes d'un mateix grup estable poden estar junts. En cas que en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup caldrà deixar una cadira buida, equivalent a 1,5 metres de separació, per garantir-ne la distància.
- **On es pot fer l'educació física?** Sempre que sigui possible a l'aire lliure i de manera excepcional al gimnàs o en pavellons municipals; en aquest cas, caldrà garantir que hi ha neteja i desinfecció entre grups i amb bona ventilació.
- **Es poden utilitzar els vestidors dels gimnasos?** Sí, els vestidors en què es pugui garantir que hi ha neteja i desinfecció entre grups i amb bona ventilació es podran utilitzar.
- **Poden coincidir més d'un grup estable al pati?** Sí. Quan hi hagi més d'un grup estable al pati es procurarà que cada grup es mantingui estanc. Si no es pot mantenir l'estanquitat dels grups caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i quan no es mantingui caldrà utilitzar mascareta.

Personal del centre

- **Els especialistes de Música i d'Educació Física poden entrar a totes les aules?** Sí, els especialistes poden entrar a totes les aules que siguin requerits adoptant les mesures de seguretat, higiene i protecció establertes, però l'organització del centre ha de procurar que el nombre de grups al qual accedeixen sigui el mínim possible.
- **El mestre o mestra de Religió compartit amb un altre centre, es quedarà només en un centre?** Els docents de religió tenen la mateixa consideració que la resta de professorat especialista. Per tant, en cas que sigui mestra o mestre compartit, la seva intervenció a les aules dels diferents centres en què intervé haurà de ser amb les mesures de seguretat establertes.
- **El docent de Religió pot agafar a nens i nenes de tots els grups estables en franges horàries i dies diferents?** El professorat de Religió tindrà la mateixa consideració de singularitat d'actuació docent al centre que altres docents especialistes no assignats a un grup estable en concret.
- **Els itinerants de ZER podran itinerar per les escoles?** Sí, mantenint les mesures de protecció, higiene i seguretat establertes en el contacte amb l'alumnat.
- **Els mestres especialistes i itinerants de les ZER poden entrar a tots els grups estables a impartir la seva especialitat?** Sí, a tots aquells grups en què sigui necessària la seva actuació docent d'acord amb el pla d'organització del centre i la ZER adoptant les mesures de seguretat establertes.
- **El tècnic o tècnica d'educació infantil, si ha d'estar compartit per diferents classes, ha d'anar amb mascareta?** Sí, cal considerar que es tracta de grups estables diferents.

Fluxos de circulació i altres activitats

- **Quants punts d'entrada i sortida hi ha d'haver en un centre?** Cal habilitar el major nombre d'accessos possibles per evitar aglomeracions i agilitzar les entrades i sortides.
- **Quants grups estables poden accedir al mateix moment en un centre?** El nombre de grups estables que accedeixen alhora variarà en funció de la disponibilitat d'accessos, i de la capacitat d'organitzar les entrades i sortides en un temps raonable. Els alumnes i el personal han de portar mascareta i mantenir la distància de seguretat fins que hagin arribat a l'aula.
- **Es pot complementar l'organització de les entrades i sortides per grups estables amb altres variables com les rutes de transport?** Sí, amb caràcter excepcional, es pot tenir en compte. En aquest cas, cal que l'alumnat i el personal porti mascareta i es respecti la distància de seguretat d'1,5 metres.
- **Es pot adequar un espai a l'entrada com a acollida per atendre els germans que haurien d'entrar en grups diferents?** Sí. A aquest espai els infants i el personal de suport haurà de portar la mascareta posada i mantenir la distància d'1,5 metres.
- **Com es gestionarà la circulació pels passadissos i els accessos als serveis?** Als passadissos i als lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin alumnes de més d'un grup estable. Quan coincideixin alumnes de més d'un grup estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta.
- **Es poden fer sortides o trobades conjuntes entre les diverses escoles de la ZER?** Sí. Els centres poden dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària.
- **Es poden dur a terme activitats amb la participació de persones externes?** Sí. Els centres poden dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, com activitats dins del centre amb personal extern, amb les adaptacions que calguin, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària.
- **Poden entrar les mares i els pares al centre?** Es recomana que no. Si en algun moment és necessari, només pot entrar un progenitor, que ha de portar mascareta.
- **Respecte l'adaptació de P3 i al primer cicle d'educació infantil, podem allargar el període d'adaptació per poder fer-la amb les mesures de seguretat adequades?** Sí. En els centres on es fa un procés d'adaptació a P3 o d'educació infantil de primer cicle, durant aquest període les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat establertes. També es pot fer un període d'acollida a P4, atès que aquests infants han estat molt temps sense contacte amb l'escola.

- **Es mantindrà l'acollida matinal a les escoles?** Sí. Els centres han d'habilitar un espai que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i, quan no sigui possible, tant el responsable de l'acollida com els infants han de portar mascareta. Quan finalitzi el període d'acollida, cal acompanyar els infants a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants han de portar les mascaretes. Acabat l'horari d'acollida cal ventilar, netejar i desinfectar l'espai.
- **Es poden fer reunions i activitats presencials amb la comunitat educativa?** Es poden mantenir si s'assegura la distància interpersonal d'1,5 metres i l'ús de mascareta, però es recomana que en totes les relacions amb la comunitat educativa es prioritzin els formats telemàtics.

Presencialitat / híbrid

- **En quines circumstàncies es pot tenir en compte el model híbrid als ensenyaments postobligatoris?** De forma molt excepcional, i en cas que no sigui possible mantenir les activitats de forma presencial durant tota la jornada lectiva (per manca d'espais, per nombre d'alumnes, per dificultats en l'organització de l'optativitat mantenint les mesures de seguretat...).
- **A 3r i 4t d'ESO es pot preveure un model híbrid garantint un mínim del 50 % presencial?** No, en l'etapa obligatòria l'organització del centre ha de garantir la plena presencialitat de l'alumnat.

Referència específica a la sisena hora i al SEP

- **Cal mantenir la sisena hora?** En funció del projecte educatiu de centre i de les especificitats de les necessitats educatives dels alumnes, el centre pot optar per mantenir la sisena hora o no. En cas que el centre la vulgui mantenir, ho ha de comunicar.
- **Cal mantenir el SEP?** El centre pot optar per mantenir el SEP o no. En cas que el centre el mantingui, ho ha de comunicar i exposar com s'organitza.

Optativitat

- **Es pot plantejar fer l'optativitat i la segona llengua al centre barrejant alumnes, però amb mascareta?** Sí, mantenint les mesures de seguretat establertes per Salut.
- **Les matèries optatives de Cultura Clàssica i Emprenedoria, i la segona llengua estrangera continuen sent d'oferta obligatòria?** Sí. No hi ha cap canvi curricular en relació amb altres cursos.
- **A 4t d'ESO, es poden barrejar dos grups per poder fer matèries de modalitat o optatives?** Sí, sempre respectant la distància de seguretat d'un 1,5 metres o l'ús de la mascareta, si aquesta distància no és possible.
- **A 4t d'ESO es poden fer les matèries optatives i la segona llengua de manera telemàtica?** No. El currículum s'ha d'oferir en modalitat presencial. Tanmateix es poden implementar modalitats d'atenció a l'alumnat de forma telemàtica dins del centre educatiu. D'altra banda, els centres han de preveure l'organització d'una oferta no presencial en el seu pla de contingència, per si calgués fer un confinament total o parcial.
- **Els alumnes de batxillerat artístic podran fer classe a l'escola d'art en horari lectiu com fins ara?** Sí, sempre respectant la distància de seguretat d'un 1,5 metres o fent ús de la mascareta si no és possible mantenir aquesta distància.
- **Els alumnes del conservatori de música podran venir en horari extraescolar com fins ara al nostre centre (utilitzant espais específics i aules)?** Sí, sempre respectant la distància de seguretat d'un 1,5 metres o fent ús de la mascareta, si no és possible mantenir la distància. Caldrà vetllar per a la neteja, desinfecció i ventilació de l'espai després de l'activitat.

Educació especial

- **Els mestres d'especialitat EE i MALL podran tenir un grup estable i fer de tutors?** Sí. Però si dediquen part de l'horari a atendre necessitats educatives de l'alumnat en altres grups estables, caldrà respectar les normes de seguretat.
- **Poden haver-hi més de dues persones (mestres, PAE) a l'aula, per atendre els alumnes amb necessitat de suport?** Sí. Si organitzativament és possible i la major part de la jornada laboral transcorre en aquest grup, seria una opció recomanable per reduir el nombre de grups no estables. Cal, però, que quan hi hagi els docents que no pertanyen al grup estable, es mantinguin les mesures de seguretat.
- **Es podrà fer escolaritat compartida entre centres ordinaris i d'educació especial ?** Sí. En aquells infants que comparteixen escolarització en dos centres, mentre sigui possible i la situació epidemiològica ho permeti, es mantindrà aquesta modalitat.

Llars d'infants

- **Les llars d'infants han d'elaborar un pla provisional (juliol) i un de definitiu (setembre)?** Sí, com tota la resta de centres educatius. Aquest pla s'ha de passar pel consell escolar de centre i lliurar-lo a la Inspecció del centre.
- **Les llars d'infants que participen del pla experimental del primer cicle infantil en escoles rurals han d'elaborar un pla propi o amb el del centre escolar n'hi ha prou?** El pla del centre ha d'incorporar les mesures per a les llars que en formen part, no cal fer un pla específic.
- **En cas de necessitat, es poden barrejar alumnes de diferents edats: 0-1 amb 1-2 anys o 2-3 anys per fer un grup estable?** Sí, es poden barrejar.

Guia per a l'elaboració del pla d'organització per a l'obertura al setembre (curs 2020-2021)

1. Introducció

Aquest document pretén ser una guia per a l'elaboració del pla d'obertura del curs 2020-2021 per a tots els centres educatius que vulguin utilitzar-la. També és l'expressió d'una part de l'autonomia dels centres i, d'acord amb les Instruccions de la Secretaria de Polítiques Educatives i al Pla d'actuació en el marc de la pandèmia elaborat amb el Departament de Salut, té la voluntat de ser una ajuda per poder fer una proposta d'obertura adequada a la singularitat de cada centre.

Es proposen uns apartats que caldrà abordar per poder fer una proposta d'obertura que inclogui tots els àmbits d'actuació dels centres. En blau, hi trobareu alguns exemples. Volem insistir en què es tracta d'una proposta de model perquè els centres el puguin adaptar a la seva realitat.

2. Contingut del pla d'obertura

a. Diagnosi

Breu explicació on s'exposa l'experiència i impacte de la pandèmia en la tasca educativa del centre. Així com la resposta adaptativa (en l'àmbit organitzatiu i pedagògic) que ha fet el centre en la situació de confinament. Valoració de les dificultats i noves propostes que han estat efectives per mantenir el contacte i l'acció educativa amb l'alumnat.

b. Organització dels grups estables

Determinació de grups. Criteris de configuració dels grups.	D'acord amb l'estabilitat de grup, nombre màxim d'alumnes del centre, els espais disponibles, plantilla, i característiques de l'alumnat.
	Criteris d'heterogeneïtat.
	Criteris d'inclusió
	Mesures flexibilitzadores, agrupaments intercicles, ...

Per nivells, s'enumeren els grups estables que es mantindran durant el curs 2020-2021.

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE (si se sap, escriure'n els noms)	ALTRES DOCENTS que intervenen (amb mesures de seguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...)	Personal d'atenció educativa que intervé puntualment en aquest grup (amb mesures de seguretat): professionals SIEI, SIAL, monitors...)	ESPAI estable d'aquest grup
1r ESO A	30	4	3 (especialistes de...)			
5è PRI	25	2	2 (anglès i música)			
2n BTX	20	5	3 (optatives àmbit humanístic)			
P3	20	2	1 (anglès)			
4t ESO	28	5	1 (educació física)			

Si es fan subgrups dins del mateix grup estable (desdoblament, etc.), es mantenen les mateixes mesures. La distància o la mascareta són necessàries si el o la docent no és estable al grup.

Pel principi d'inclusivitat i de mantenir el grup estable, caldria fer els suports dintre de l'aula (2 professionals estables del grup, docent + PAE, o utilitzant la distància o mascareta per poder fer l'atenció educativa dins l'aula).

Quan fem subgrups, per a optatives o, en algun cas, per a suports educatius fora de l'aula, si aquest fet comporta la barreja d'alumnes de diferents grups estables, caldrà mantenir la distància de seguretat o, quan no sigui possible, utilitzar la mascareta. Es recomana que es minimitzin els grups d'optatives amb alumnes de diferents grups estables, i sempre que sigui possible, els agrupaments s'organitzin per a mantenir l'estabilitat dels mateixos alumnes.

S'enumeren les activitats o matèries que estan subjectes a aquesta circumstància:

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACION S (si escau)
Religió	1rA, B, C, D	1 (si se sap, escriure'n els noms)	2	
Aula d'acollida	1r ESO A i B 2n A, B, C, D	1 (si se sap, escriure'n els noms)	5	
Suport NEE	4t A i B i 5è A	1 (si se sap, escriure'n els noms)	6	
...				

c. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Valorant les conseqüències del confinament en el desenvolupament cognitiu, afectiu i social de l'alumnat vulnerable, en aquest apartat s'exposen breument els criteris que s'han seguit per poder organitzar l'acompanyament, seguiment i atenció directa de l'alumnat amb especials dificultats. En general, caldria parlar de la nova organització de les mesures universals, addicionals i intenses que faci el centre, sempre tenint en compte el treball en el grup estable i el treball personalitzat, centrat en l'alumnat més vulnerable, a càrrec dels especialistes del centre (mestre/a d'EE, orientador/a, TIS, mestre/a audició i llenguatge, professionals SIEI, SIAL, monitors...) o de fora del centre (EAP, CREDA, CREDV, CRETDIC, CEEPSIR...).

Caldrà sempre seguir els criteris establerts en el Pla d'actuació en el marc de la pandèmia elaborat amb el Departament de Salut.

d. Organització de les entrades i sortides

Explicuem quants llocs d'accés disposem al centre i quins grups hi accedeixen. Posem també l'horari d'entrada i de sortida de cada grup.

El nostre centre està ubicat en mòduls prefabricats. Tenim dos accessos d'entrada i de sortida (porta de davant i porta de darrere). Dividim els alumnes de forma que tenen accessos diferents en funció del curs. Hi haurà unes marques que delimitaran els llocs on

l'alumnat ha d'esperar per entrar. L'alumnat de transport entrarà per la porta que li pertoca en un horari concret.

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA
1r ESO A, B, C (amb mascareta)	Porta de darrere	Entrada 8 h - Sortida 14.50 h
2n ESO A, B, C (amb mascareta)	Porta de davant	Entrada 8 h - Sortida 14.50 h
3r ESO A, B, C (amb mascareta)	Porta del davant	Entrada 8.10 h- Sortida 15 h
4t ESO A, B, C (amb mascareta)	Porta de darrere	Entrada 8.10 h- Sortida 15 h
Alumnes de transport de 1r i 2n d'ESO (amb mascareta)	Porta del darrere	Entrada 8 h- Sortida 14.50 h
Alumnes de transport de 3r i 4t d'ESO (amb mascareta)	Porta del davant	Entrada 8.10 h- Sortida 15 h

Observacions:

Al nostre centre només tenim una entrada al recinte i un nombre molt elevat d'alumnes (nombre), és per això que tot l'alumnat haurà d'anar amb mascareta i l'entrada es farà per nivells, amb un interval de 10 minuts entre aquests. L'ordre d'entrada serà el següent:

En qualsevol cas, per garantir les mesures de prevenció a les entrades i sortides del centre, així com en els passadissos i llocs de concurrència els alumnes i el personal del centre educatiu han de portar la mascareta fins arribar a l'aula del grup estable, a banda de procurar mantenir el 1,5 metres de distància de seguretat.

e. Organització de l'espai d'esbarjo

Cal procurar que els grups estables es mantinguin durant l'espai d'esbarjo. Quan això no sigui possible o sigui convenient poder relacionar-se amb d'altres grups, caldrà mantenir la distància de seguretat o portar mascareta. Exposem dues opcions possibles, hi poden haver altres plantejaments, sempre que es tinguin en compte les mesures de seguretat.

Opció A

Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de pati, farem torns:

CURS-NIVELL-GRUP	HORA DE PATI
P3-P4-P5	Espai 1 en l'horari habitual
1r i 2n de primària	Espai 2 en l'horari habitual
3r i 4t de primària	Espai 2 horari específic
5è i 6è de primària	Espai 2 horari específic
...	

Opció B

Atès que disposem d'un espai ampli de pati, sortiran tots els alumnes a l'hora establerta garantint l'agrupament per grups estables.

f. Relació amb la comunitat educativa

Cal fer referència als següents punts:

- Previsió de les sessions del consell escolar i de la modalitat de les reunions (presencial o telemàtica). Es pot optar per qualsevol dels dos sempre que es mantinguin les mesures de seguretat, però recomanem el format telemàtic sempre que sigui possible.
- Procediment de difusió i informació del pla d'organització a les famílies. Previsions respecte a l'organització de les reunions de tutoria amb les famílies (es poden fer trobades virtuals).
- Procediments de comunicació amb les famílies.
- Caldria tenir en compte fer formació adreçada a les famílies respecte a l'ús de les eines de comunicació escollides pel centre, així com les plataformes digitals que utilitza el centre (sempre des de la perspectiva de l'usuari bàsic), i tenint en compte les eines que pugui tenir la família (mòbil, ordinador, tauleta,..) i, sobretot, les persones de referència al centre que els pugui ajudar en un moment determinat (especialment si es produeix algun període de confinament).

Possibles exemples:

- Reunions de grups:

Farem les trobades d'inici de curs amb les famílies durant el primer trimestre de forma telemàtica. Amb les famílies que això no sigui possible, les organitzarem, per

grups estables, mantenint la distància de seguretat i, si no és possible, utilitzant la mascareta.

- Reunions individuals de seguiment:

El seguiment amb les famílies el farem preferentment per telèfon i correu electrònic. En cas de fer una trobada presencial, es farà mantenint les mesures de seguretat. En funció de la situació de pandèmia i si la família pot es podran fer per videoconferència.

g. Servei de menjador

A l'espai de menjador els grups estables han de mantenir-se i garantir que hi hagi una distància de seguretat respecte altres grups estables. Quan això no sigui possible, caldrà mantenir la distància de seguretat entre tots els comensals.

També cal indicar quins espais s'utilitzen per les activitats de migdia adreçades a l'alumnat usuari de menjador.

Opció A

Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de menjador, farem tornos:

CURS-NIVELL-GRUP	HORA DE DINAR

Opció B

Per poder atendre tots els usuaris de menjador en l'horari habitual, no és suficient fer tornos en l'espai de què disposem, per això hem habilitat altres espais que faran la funció de menjador:

CURS-NIVELL-GRUP	HORA DE DINAR	ESPAI

Opció C

Atès que disposem d'un espai ampli de menjador en relació amb el nombre d'alumnes usuaris, es mantindran els horaris i espai de menjador del curs passat.

h. Pla de neteja

En aquest punt s'exposaran les mesures de neteja d'espais després del seu ús quan siguin utilitzats per diversos grups estables. També la neteja de l'espai del menjador, en cas que es facin torns. També hi haurà la periodicitat de la neteja dels espais compartits, així com la dels lavabos.

A partir del document de Salut i la llista de comprovació de l'annex 2 del Pla d'actuació en el marc de la pandèmia elaborat amb el Departament de Salut, el centre ha de contactar amb la seva empresa de neteja a qui li ha de facilitar la documentació i establir les noves necessitats, procurant reordenar el servei de neteja per evitar el màxim sobre costos. A partir d'aquí l'empresa de neteja presentarà el nou pla de neteja que la direcció del centre ha de validar. En el cas de les escoles on la competència de la contractació de la neteja correspon a l'ajuntament, aquest pla l'ha de definir l'ajuntament i fer-lo arribar al centre per tal que l'incorpori al pla d'organització.

El Departament està elaborant un document per marcar unes orientacions per acotar la informació i les condicions que cal transmetre a les empreses de neteja per cercar la màxima efectivitat i eficiència (la setmana vinent).

En qualsevol cas, i dins del conjunt d'actuacions de sensibilització que el centre portarà a terme amb l'alumnat sobre mesures higièniques davant la prevenció de contagi per la covid-19, es recomana que el mateix alumnat, quan estigui utilitzant un espai que no és el del seu grup estable (cas d'un laboratori, per exemple), aquest col·labori en les actuacions de neteja de superfícies i estris utilitzats abans d'abonar l'espai i possibilitar el seu nou ús en bones condicions.

El pla de neteja haurà de desplegar també la gestió dels residus.

i. Transport

Cal explicar si hi ha alguna alteració de les rutes de transport o si ha calgut reorganitzar-lo. En cas que hi hagi alguna especificitat a causa de l'atenció especial que requereixin alguns alumnes, caldrà fer-ho constar (per exemple, transport d'alumnes amb necessitats d'atenció educativa específica que no poden utilitzar mascareta).

j. Extraescolars i acollida

Les activitats extraescolars i l'espai d'acollida, quan suposin una barreja d'alumnes dels diferents grups estables, caldrà fer-les aplicant la distància de seguretat o utilitzant la mascareta.

Cal enumerar les activitats complementàries que es fan al centre.

ACTIVITAT	NOMBRE D'ALUMNES	GRUPS DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	PROFESSIONAL RESPONSABLE	ESPAI ON ES REALITZA L'ACTIVITAT

Caldrà preveure el trasllat dels alumnes des del lloc de l'activitat extraordinària a l'aula del grup estable, sobretot en el cas dels alumnes més petits que hauran d'anar acompanyats. En tot cas, durant aquests trasllats sempre caldrà portar mascareta si no es pot assegurar el manteniment de la distància de seguretat.

k. Activitats complementàries

Caldrà tenir en compte les mesures de seguretat quan fem sortides i altres activitats complementàries, tant les del mateix centre com les del lloc on es fa l'activitat i en el transport, quan aquest sigui necessari. No cal enumerar totes les sortides que es faran, només el criteri d'organització de les sortides, si escau.

l. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Recomanem la modalitat telemàtica quan siguin reunions amb un nombre elevat de persones.

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT/ TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	Planificació	Presencial	Dues per setmana
Equip docent de 1r	Coordinació	Videoconferència	Una per setmana
...			

m. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

Es descriurà el protocol d'actuació si es detecta una sospita de cas que inclourà la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i de Salut pública. Caldrà concretar-ho, d'acord amb la descripció i la situació del centre i la seva relació amb l'equip d'atenció primària.

DETECCIÓ DE POSSIBLES CASOS PER SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB LA COVID-19

CASOS POTENCIALS	ESPAI HABILITAT PER A L'AÏLLAMENT	PERSONA RESPONSABLE DE REUBICAR L'ALUMNE/A I CUSTODIAR-LO FINS QUE EL VINGUIN A BUSCAR	PERSONA RESPONSABLE DE TRUCAR A LA FAMÍLIA	PERSONA RESPONSABLE DE COMUNICAR EL CAS ALS SERVEIS TERRITORIALS
1r ESO	Despatx A.2	Docent del grup estable o docent que el té a l'aula en el moment de la detecció.	Tutor/a o un membre de l'equip directiu.	Coordinador pedagògic.
...				

SEGUIMENT DE CASOS

ALUMNE/A	DIA I HORA DE LA DETECCIÓ	EXPLICACIÓ DEL PROTOCOL SEGUIT I OBSERVACION S (incloure el nom de la persona que ha fet les actuacions i el nom del familiar que l'ha vingut a buscar)	PERSONA DE SALUT AMB QUI ES MANTÉ EL CONTACTE I CENTRE D'ATENCIÓ PRIMÀRIA	PERSONA REFERENT DEL CENTRE PELS CONTACTES AMB SALUT (mantindrà el contacte amb salut i farà seguiment del cas)
...				

n. Seguiment del pla

Breu planificació de l'avaluació i seguiment d'aquest pla de reobertura del setembre.

RESPONSABLES
POSSIBLES INDICADORS
PROPOSTES DE MILLORA TRIMESTRALS
...

3. Concrecions per a l'educació infantil

a. Pla d'acollida de l'alumnat

Explicar com s'organitzarà el pla d'acollida, garantint el manteniment de les mesures de seguretat.

[Grups d'alumnes / horaris / personal docent i PAS](#)

[Condicions de seguretat per les famílies que accedeixin a l'escola.](#)

b. Pla de treball del centre educatiu en confinament

Explicar quines mesures es prendrien en cas de confinament d'un grup o nivell, o de tot el centre en relació amb aquesta etapa educativa. Com es preveu el manteniment del contacte amb la família i quines activitats es preveu que puguin fer els alumnes en un marc de confinament. Es pot adjuntar el pla de contingència que s'hagi elaborat o fer-ho amb el format següent:

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA
P3				
P4				
P5				

4. Concrecions per a l'educació primària i l'ESO

a. Pla de treball del centre educatiu en confinament

Explicar quines mesures es prendrien en cas de confinament d'un grup o nivell, o de tot el centre en relació amb aquesta etapa educativa. Com es preveu el manteniment del contacte amb la família i quines activitats es preveu que puguin fer els alumnes en un marc de confinament. Es pot adjuntar el pla de contingència que s'hagi elaborat o fer-ho amb el format següent:

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA

També cal explicar si es manté l'oferta de sisena hora i si es manté el SEP.

b. Organització de la ZER

En el marc de les ZER el consell de direcció de la ZER determinarà la composició dels grups estables dins la ZER d'acord als criteris 5,6 i 7 del document Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya.

c. Matèries optatives i altres activitats a l'ESO

Quan fem subgrups, per a optatives o suports educatius fora de l'aula, si aquest fet comporta la barreja d'alumnes de diferents grups estables, caldrà mantenir la distància de seguretat o, quan no sigui possible, utilitzar la mascareta. Enumerem les activitats o matèries que estan subjectes a aquesta circumstància:

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT (si se sap, posar-ne els noms)	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACION S (si escau)
Emprenedoria	3r ESO A i B	1	3	
Llatí	4t A i B	1	3	
Taller de rock	2n A,B,C	1	2	

Si no és possible l'organització de l'optativitat a l'ESO mantenint les mesures de seguretat i higiene, amb caràcter excepcional, les matèries optatives es podran de cursar de forma virtual (dins el mateix centre).

5. Concrecions per al batxillerat

El curs hauria de començar amb una màxima presencialitat possible i tenir preparat un model híbrid per a situacions extraordinàries, així com les mesures aplicables en cas que s'hagués de confinar un grup, un nivell o tot el centre.

a. Criteris d'organització dels grups. Matèries comunes o comuna d'opció

La confecció dels grups estables d'alumnat implica constituir els grups a partir de les matèries comunes d'opció. En aquesta agrupació, s'impartiran les matèries comunes tant de 1r com de 2n de batxillerat.

En aquells casos que calgui incorporar a les matèries comunes alumnes procedents d'altres grups estables, s'haurà de mantenir la distància de seguretat o utilitzar mascareta, també es pot optar per cursar la matèria en format virtual preferentment al mateix centre educatiu.

b. Matèries de modalitat

Si les matèries de modalitat s'organitzen com a subgrups dels grups estables que cursen una mateixa matèria comuna d'opció, es poden considerar subgrups estables, atès que no s'incorpora cap alumne que no pertanyi a aquell grup.

En el cas que s'incorpori alumnat procedent d'un grup estable diferent, s'haurà de mantenir la distància de seguretat o utilitzar mascareta, també hi ha la opció que aquest alumnat pugui cursar la matèria en format virtual preferentment al mateix centre educatiu.

c. Matèries específiques

Quan fem subgrups per a optatives o suports educatius fora de l'aula, si aquest fet comporta la barreja d'alumnes de diferents grups estables, s'haurà de mantenir la distància de seguretat o utilitzar mascareta. També es podran establir les condicions necessàries perquè aquest alumnat pugui cursar la matèria en format virtual preferentment al mateix centre educatiu.

d. Model híbrid

En el model híbrid cal aprofitar la presencialitat perquè l'alumnat faci activitats individualitzades, interaccioni amb companys i companyes i aclareixi dubtes amb la supervisió del professorat. També cal aprofitar la no presencialitat perquè l'alumnat treballi autònomament i, en col·laboració amb altres, nous continguts per mitjà de tots els recursos possibles.

En relació amb el model híbrid, caldria indicar l'organització pedagògica de cadascun dels dos cursos, així com les mesures que es prendrien, en cas de confinament d'un grup o nivell, o de tot el centre en relació amb aquesta etapa educativa. Concretament, com es preveu el manteniment del contacte amb l'alumnat i les seves famílies i quines activitats es preveu que puguin fer els alumnes en un marc de confinament.

1r de batxillerat i 2n de batxillerat

En cas que s'imparteixi en model híbrid cal fer una breu explicació dels elements organitzatius: dies alterns, franges horàries, distribució alternativa de les matèries (2).

A mode d'exemple:

MATÈRIA	TEMPORITZACIÓ DE LES UNITATS O REPTES	SESSIONS DE CONTROL SETMANAL AMB EL GRUP	HORARI D'ATENCIÓ PERSONALITZADA	ESTRUCTURA DE L'AVALUACIÓ	OBSERVACIONS
QUÍMICA	3 setmanes	2 sessions de control presencials (una amb cada subgrups)	2 sessions de control individualitzada (virtual)	Seguiment realització de les tasques o reptes Qualitat de la feina realitzada Control final de la feina	

(2) Inclou la possibilitat de fer matèries trimestrals o quadrimestrals per reduir el nombre de docents que intervenen en un grup estable de batxillerat.

6. Concrecions per a la formació professional inicial i els ensenyaments de règim especial

En el model híbrid cal aprofitar la presencialitat perquè l'alumnat faci activitats individualitzades, interaccioni amb companys i companyes i aclareixi dubtes amb la supervisió del professorat. També cal aprofitar la no presencialitat perquè l'alumnat treballi autònomament i, en col·laboració amb altres, nous continguts per mitjà de tots els recursos possibles.

En relació amb el model híbrid, caldria indicar l'organització pedagògica dels cursos, així com les mesures que es prendrien, en cas de confinament d'un grup, o de tot el centre en relació amb aquesta etapa educativa. Com es preveu el manteniment del contacte amb l'alumnat i les seves famílies i quines activitats es preveu que puguin fer els alumnes en un marc de confinament.

Cal indicar el percentatge d'assistència al centre i quina organització es preveu (dies alterns, franges...).

En l'organització del curs i l'elaboració dels horaris caldrà tenir en compte la utilització d'espais externs al centre, en cas que sigui necessari.

TÍTOL DE:

MÒDUL, UF, MATÈRIA	PART DEL CURRÍCULU M QUE S'IMPARTEIX EN LA MODALITAT PRESENCIAL.	PART DEL CURRÍCULU M QUE S'IMPARTEIX EN LA MODALITAT NO PRESENCIAL	METODOLOG IA I RECURSOS DIDÀCTICS PER A LA MODALITAT NO PRESENCIAL	HORARI DE PRESENCIA AL CENTRE	OBSERVACIO NS

7. Concrecions per a les escoles d'adults

Tenint en compte que podem començar el curs amb un model híbrid, indiqueu l'organització pedagògica de cadascun dels cicles o estudis. Així com les mesures que es prendrien en cas de confinament d'un grup o nivell, o de tot el centre en relació amb aquesta etapa educativa. Com es preveu el manteniment del contacte amb l'alumnat i quines activitats es preveu que puguin fer els alumnes en un marc de confinament.

Cal indicar el percentatge d'assistència al centre i quina organització es preveu (dies alterns, franges...).

CURS DE

Exemple 1:

MATÈRIES	PART DEL CURRÍCULUM O DE LA MATÈRIA QUE S'INICIA EN LA MODALITAT PRESENCIAL	PART DEL CURRÍCULUM QUE S'INICIA EN LA MODALITAT TELEMÀTICA	METODOLOGIA I RECURSOS DIDÀCTICS PER A LA MODALITAT TELEMÀTICA	HORARI DE PRESENCIA AL CENTRE	OBSERVACIONS

Exemple 2:

MATÈRIA	TEMPORITZACIÓ DE LES UNITATS O REPTES	SESSIONS DE CONTROL SETMANAL AMB EL GRUP	HORARI D'ATENCIÓ PERSONALITZADA	ESTRUCTURA DE L'AVALUACIÓ	OBSERVACIONS
	3 setmanes	2 sessions de control presencials (una amb cada subgrups)	2 sessions de control individualitzada (virtual)	Seguiment realització de les tasques o reptes Qualitat de la feina realitzada Control final de la feina	