

Críteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació dels i les alumnes en els centres d'educació especial durant el període de confinament pel Covid19

Els centres d'educació especial escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials que requereixen d'uns suports i d'unes mesures intensives per assolir els aprenentatges. La variabilitat de centres és alta quant a les etapes educatives que imparteixen, la diversitat en el perfil de l'alumnat, els projectes o programes específics que desenvolupen, etc.

Malgrat la situació extraordinària en què es desenvoluparà aquesta tercera avaluació, cal vetllar per mantenir l'acció educativa, entesa de la manera més àmplia, i en la mesura que les condicions ho permetin.

Seguint les orientacions descrites en el document de [Críteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació dels alumnes en els centres on s'imparteixen els ensenyaments del segon cicle d'educació infantil, primària, secundària obligatòria, batxillerat i formació d'adults, davant la prolongació del període de confinament pel Covid19](#), que s'ha fet arribar a tots els centres educatius de Catalunya, i el d'[Instruccions per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació en el tercer trimestre dels alumnes en els centres on s'imparteixen els ensenyaments del segon cicle d'educació infantil, primària, secundària obligatòria i batxillerat davant la prolongació del període de confinament pel Covid19](#), i tenint present la singularitat que poden presentar els centres d'educació especial, es destaquen els aspectes més rellevants a tenir en compte:

Amb l'alumnat amb necessitats educatives especials i les seves famílies és encara més important fer el seguiment tutorial i emocional. Els centres han d'establir vies de comunicació per tal de mantenir la relació i el vincle, orientar i proposar activitats ajustades i atendre les necessitats i inquietuds que provoca aquesta situació per donar-hi resposta. Les famílies i l'alumnat s'han de sentir acompanyats.

A fi de garantir la igualtat d'oportunitats, els centres han d'elaborar un pla que permeti arribar a tot l'alumnat i en el qual es tinguin en compte els diferents mitjans per promoure la comunicació. Han d'utilitzar les plataformes i els recursos de què disposen (xarxes socials, llocs web, blocs, aplicacions mòbils...) per mantenir el contacte amb l'alumnat i les famílies, i el tutor o tutora ha de fer el seguiment dels seus alumnes i famílies de forma individual, o de tot el grup classe si les característiques i les necessitats de l'alumnat ho permeten.

És convenient que en l'oferta d'activitats dels diferents àmbits curriculars es prioritzin les tasques globalitzades, amb enfocament competencial, significatives i funcionals; sempre pensades en relació amb el pla de suport individualitzat (PI) de cada alumne i alumna i de la seva família, i ajustades a la seva situació personal.

Conscient que els equips educatius programen diferents models i tipologies d'activitats per a tota l'àmplia diversitat d'alumnat dels centres d'educació especial i coneixedor de l'esforç que això suposa, el Departament d'Educació ha publicat uns [Models de propostes didàctiques](#) per a les diferents etapes educatives que poden servir com a exemples i inspiració.

El professorat disposa també d'un ampli catàleg d'activitats al portal de [Recursos del Departament d'Educació](#). En el desenvolupament d'aquests models, s'ha de vetllar perquè les activitats siguin inclusives i accessibles, i considerin els ritmes, les característiques i la situació personal de cada alumne. En [aquest enllaç](#) trobareu més informació sobre com organitzar accions pedagògiques inclusives.

Les circumstàncies en què es desenvolupa aquesta tercera avaluació són del tot extraordinàries. S'ha de tenir present, però, que cada centre ha de decidir, a partir de la seva pròpia realitat i la del seu alumnat i les característiques d'aquest, quines seran les modificacions que incorporarà a l'avaluació. En el cas dels centres d'educació especial pot ser necessari revisar els plans de suport individualitzats i incorporar-hi modificacions. La col·laboració de les famílies serà necessària per aportar valoracions respecte de l'evolució del seus fills o filles en aquest temps de confinament.

El centre d'educació especial, com qualsevol altre centre, ha de definir i planificar el procés d'avaluació del tercer trimestre. És a dir, determinar quines observacions, registres i anàlisis del procés seguit i de les produccions en qualsevol format de cada estudiant es tindran en compte i com s'integraran en el sistema de qualificació.

Les característiques de l'alumnat de cada centre i les condicions en què es troba són molt diverses i s'haurà de definir on es posa el pes per a la valoració. Sens dubte, els registres i les evidències que el professorat pugui recollir del procés d'aprenentatge dels infants i joves seran parcials i incompletes, per tant, serà un element imprescindible la informació extreta de les comunicacions amb les famílies i el mateix alumnat en tant que sigui possible.

L'equip docent pot valorar els aprenentatges dels i les alumnes i el desenvolupament del seu procés d'ensenyament en la sessió de la tercera avaluació, tot considerant-ne les circumstàncies personals i a partir de la informació que ja s'havia recollit quan hi havia contacte quotidià i presencial. Tanmateix, les informacions recollides d'ara endavant poden ajudar a complementar aquelles de les quals ja es disposava.

S'han de prendre decisions respecte a com fer la transmissió de la informació sobre l'evolució i el progrés de l'alumnat a final de curs i optar pel mitjà que més s'adapti a allò que el centre tenia establert, tenint en compte la realitat actual i la situació familiar.

En relació amb els processos d'avaluació, cada centre establirà el format de les reunions i el traspàs d'informació tant entre els professionals del mateix centre com amb els professionals externs. Cal establir mecanismes per mantenir les coordinacions amb els referents de l'equip d'assessorament i orientació (EAP) i dels altres serveis educatius específics, i amb els professionals del centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ), del centre d'atenció primària (CAP) o d'altres serveis externs amb què el centre treballa.

Aquestes coordinacions han de permetre fer el seguiment de l'evolució i l'estat de l'alumnat que rep aquest suports o d'aquell del qual valori la necessitat que s'hi incorpori, i, així, poder fer-ne un acompanyament integral i donar-hi una resposta adequada. També es mantindrà el treball amb la Inspecció d'Educació per tal de garantir els drets i deures de tota la comunitat educativa.



Els centres d'educació especial proveïdors de recursos i serveis (CEEPSIR) han de mantenir la coordinació i el contacte amb els centres on assisteix l'alumnat en el qual ja han intervingut, a fi d'orientar els equips docents sobre les activitats i les tasques proposades. En aquesta coordinació també hi ha de participar l'EAP.

Els centres que ofereixen estudis postobligatoris, itineraris formatius específics (IFE) i programes de formació i inserció (PFI), han de consultar els [criteris](#) i les [instruccions](#) que ha elaborat la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, així com la [Resolució](#) relativa a la formació en centres de treball (FCT).

La directora general de Currículum i Personalització