



# PERSONAL D'ATENCIÓ EDUCATIVA DINS L'ESCOLA INCLUSIVA

Balbina Espart,  
Educatore Educació Especial  
Silvia Montero,  
Educatore Educació Especial  
Aida Carrasco,  
Auxiliar Educació Especial



L'educació inclusiva ha de ser el motor per fer una societat més justa i igualitària, on el respecte a la diversitat sigui el seu senyal d'identitat.

Aquestes bones intencions es queden en no res, si el Departament d'Educació no fa una dotació adequada de Personal Docent i Personal Laboral d'atenció educativa (PAE) a l'Escola Inclusiva, perquè sense això no serà possible fer front a tota la seva complexitat.

Des de CCOO demanem que en l'etapa de 0-3 anys es doti els centres de Personal d'Educació Especial. Que es compleixi l'acord de l'any 2005 incorporant un/una Tècnic/a d'Educació Infantil (TEI) a cada aula de P3. Que el Departament d'Educació compleixi amb la seva pròpia normativa dotant tots els instituts de màxima complexitat amb Personal Tècnic en Integració Social (TIS) a jornada sencera i que tots els suports intensius a l'Escola Inclusiva (SIEI) tinguin un/a Educador o Educadora en Educació Especial i que s'augmenti la dotació de professionals Fisioterapeutes i Audioprotesistes per atendre de manera adequada i eficient l'alumnat a l'escola ordinària.

Perquè és tan important l'increment d'aquests professionals? Perquè complementem la tasca Docent assumint diversitat de funcions i feines, sense els quals no seria possible desenvolupar amb normalitat les activitats i programes que es realitzen diàriament en els centres educatius.

Si bé, cal que es doti els centres amb més recursos humans també cal que aquests s'organitzin de manera diferent. És important augmentar les hores de coordinació entre Tutors, Especialistes i Personal de Suport, a fi que la responsabilitat dels alumnes amb necessitats educatives especials no recaigui solament amb el PAE com passa massa sovint. La manca de coordinació pot suposar, que l'alumne no disposi del programa individualitzat moltes vegades fins a final de curs, eina imprescindible per treballar els objectius que s'han marcat per aquest alumnat. Es necessiten hores perquè tots els professionals implicats puguin assistir a les reunions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i que no es destini el personal PAE, a fer tasques que no són pròpies de les seves funcions. També demanem més formació continua en el seu lloc de treball.

El Departament ha de cobrir les baixes del personal PAE des del primer dia, igual que les reduccions de jornada a les que tots els treballadors i treballadores tenen dret, i que en aquest moment no està cobrint.

Des de CCOO demanem que el personal PAE tingui el reconeixement professional adequat i que pugui participar activament en la vida de les escoles i instituts. No es pot infravalorar la seva feina, per això cal augmentar el seu reconeixement social dins els centres i davant les famílies i millorar les seves condicions laborals.

Volem visibilitzar la diversitat del personal d'atenció educativa que hi ha als centres i a les aules SIEI. La dotació d'aquestes aules és un/a docent i un/a Educador/a d'Educació Especial. En moltes ocasions també hi ha Auxiliar d'Educació Especial i o Vetllador/a adscrits al centre o al mateix SIEI. Les Vetlladores són treballadores i treballadors, contractats per empreses privades subcontractades pel Departament d'Educació. És un col·lectiu amb unes condicions laborals precàries i no se'ls requereix cap mena de formació per treballar amb alumnat amb necessitats educatives especials. Se'ls contracta per hores, el que dificulta la coordinació amb la resta de professionals dels centres.

La figura dels i les Auxiliars d'Educació Especial són un suport pels alumnes amb mobilitat reduïda, les seves funcions són bàsicament l'acompanyament d'aquests alumnes, tenir cura de la seva higiene i fomentar l'autonomia personal. Però l'escola ha canviat molt i l'alumnat també, així que aquestes persones es troben en una situació en la qual realitzen funcions de categoria superior. Per aquest motiu, des de CCOO fa anys que reclamem al Departament que totes i tots els i les auxiliars passin a ser Educadors/es d'Educació Especial.



Els alumnes amb necessitats educatives especials fan ús del servei de menjador com qualsevol altre alumne i els centres per no contractar més monitoratge obliguen al personal d'atenció educativa a fer de monitors en aquestes hores. Aquestes tasques s'haurien de fer només quan anessin acompanyades d'un pla de treball integrat en el projecte educatiu de centre, amb la conseqüent participació del Personal Docent i la reducció d'hores lectives. De no ser així, fer el monitoratge vol dir que personal contractat pel Departament està fent tasques per a una empresa aliena, cosa totalment il·legal. Aquesta irregularitat fa que aquests professionals no puguin assistir a les reunions de coordinació, tutories, claustres, etc.

Si parlem d'Escola Inclusiva, també parlem d'escoles d'Educació Especial, però el cert és que aquestes es mantenen per l'alumnat amb necessitats molt específiques. Les ràtios que manté el Departament per aquests centres és totalment insuficient per donar una resposta educativa de qualitat. Aquest alumnat necessita molt més que professionals de l'educació, necessita personal d'infermeria o especialitzat, ja que molts utilitzen respiradors, s'alimenten mitjançant sondes, pateixen crisis epilèptiques i en molts casos s'ha d'administrar medicació.

Les Escoles d'Educació Especial, segons el Departament haurien de tenir també la funció de centres de recursos per a donar suport als centres ordinaris. Això significa, que tots els centres s'han de beneficiar del personal del centre d'Educació Especial, Fisioterapeutes, Logopedes, Mestres d'Educació Especial i Educador/es d'Educació Especial, tot aquest personal s'hauria de coordinar amb els centres ordinaris per poder fer assessoraments i el seguiment dels alumnes per treballar conjuntament de forma coordinada.

Un sistema educatiu com el que perfila el Decret per a una Educació Inclusiva de l'any 2017 obre la porta al dret a l'escolarització en condicions d'igualtat de tots els nens i nenes, nois i noies. Si s'aconsegueix desenvolupar-lo serà una conquesta immensa, però això també ha de passar pel reconeixement dels professionals de personal de Suport Educatiu dins els centres, massa sovint considerats professionals de segona.